

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ребрихинский детский сад «Ласточка» Ребрихинского района Алтайского
края

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F9A341158923431E37D270764894269
Владелец: Неудахина Наталья Алексеевна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Ребрихинским детским садом
«Ласточка»
Н.А. Неудахина
«18» 04 2025 г. Приказ № 5

Отчет о самообследовании
МКДОУ Ребрихинского детского сада «Ласточка»
за 2024 год

С. Ребриха

С. Ребриха

Председатель комиссии: Неудахина Н.А, заведующий МКДОУ Ребрихинским детским садом «Ласточка»

Члены комиссии: Попельшева С.В. (старший воспитатель), Князева О.А. (воспитатель, ответственный за работу филиала), Луценко Р.С. (заведующий филиалом), Тарасенко Е.В. (педагог-психолог), Воробьев Д.А. (заведующий хозяйством), Кузнецова Е.В. (медсестра), Мельчихина А.Ю. (учитель-логопед)

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета «18» апреля 2025 (протокол № _3_).

Содержание:

Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	30
Раздел 4. Организация образовательного процесса	46
Раздел 5. Кадровое обеспечение	49
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	55
Раздел 7. Информационное обеспечение	59
Раздел 8. Материально-техническая база	60
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	62
Раздел 10. Дополнительные сведения о результативности деятельности ДОО	67
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	68
Общие выводы	71

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации:

Полное официальное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ребрихинский детский сад «Ласточка» Ребрихинского района Алтайского края.

Сокращенное наименование (по Уставу): МБДОУ «Ребрихинский детский сад «Ласточка»

Адрес юридический: 658540, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, ул. Революционная, 14

Адрес фактический: 658540, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, ул. Революционная, 14, 114

Контактные телефоны: 8(38582) 22-1-51, заведующей: 89831848906

Адрес электронной почты: Lastochka-rebriha@mail.ru

Сайт организации: <http://ds-lastochka-reb.edu22.info/>

Наименование учредителя: Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края

Адрес учредителя: 658540, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр. Победы, 39

График работы учредителя: понедельник – пятница: с 08-00 до 17-00

Контактные телефоны учредителя: 8 (38582)22-4-46

Адрес электронной почты учредителя: rebrihob@ab.ru

Сайт учредителя: <http://rebrihob.narod.ru>

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя: Карпова Елена Александровна

График работы организации:

Понедельник – пятница с 8.00 до 17.30.

Выходные – суббота, воскресенье.

Сведения о филиалах.

1. Зиминский филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ребрихинский детский сад «Ласточка» Ребрихинского района Алтайского края (сокращенное наименование Зиминский филиал МБДОУ «Ребрихинский детский сад «Ласточка»), расположенного по адресу: 658548, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Зимино, ул. Молодежная, 20.

Руководство: воспитатель, ответственный за работу филиала Князева Ольга Анатольевна. Телефон: 8(38582)25-9-32, e-mail: margelova68@bk.ru

Часы работы: 8.00-17.30. Ежедневно. Выходные: суббота, воскресенье

2. Молодежненский филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ребрихинский детский сад «Ласточка» Ребрихинского района Алтайского края (сокращенное наименование Молодежненский филиал МБДОУ «Ребрихинский детский сад «Ласточка»), расположенного по адресу: 658536, Алтайский край, Ребрихинский район, поселок Молодёжный, ул. Ленина, 12.

Руководство: заведующий филиалом Луценко Раиса Семеновна. Телефон: 8(38582)23-5-58, e-mail: lutsencko.raisa@yandex.ru

Часы работы: 8.00-17.30. Ежедневно. Выходные: суббота, воскресенье

Исторические сведения об организации

Старейший детский сад села Ребриха. Типовое здание 1964 года постройки. В 2020 году открылся дополнительный корпус ДОУ (после капитального ремонта) – на 3 группы для детей от 1 до 3 лет.

Коллектив неоднократно получал благодарности и грамоты за добросовестное отношение к работе, подготовку детей к школе, организацию экологического воспитания, творческое развитие дошкольников. Ежегодно входит в лидеры по качеству подготовки учреждения к новому учебному году. Коллектив постоянно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства и детского творчества на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном).

Наш детский сад является муниципальной площадкой повышения квалификации педагогов Ребрихинского района, проводя различные мероприятия по внедрению ФГОС ДО, обобщая передовой педагогический опыт, участвуя в различных профессиональных конкурсах. В 2024 году детский

сад успешно завершил реализацию проекта Региональной инновационной площадки «Обновление содержания практик экологического воспитания дошкольников на основе уникальных ресурсов сельского детского сада (кадровых, материально-технических, географических и пр.) и интеграции дополнительного и общего образования», начатой в 2022 году. Воспитатель МБДОУ д/с «Ласточка» в отчетном году стала победителем муниципального этапа конкурса «Сердце отдаю детям».

Социально-значимый проект «Экологическая тропа – территория здоровья» стал победителем районного конкурса «Жить здорово!», получил финансовую поддержку.

Просветительский проект «Русский дом» по итогам 2024 года выдвинут Администрацией района на соискание Всероссийской муниципальной премии «Служение» в 2025 году.

На данный момент (на декабрь 2024 г.) в головном ДОУ 166 детей в 10-ти возрастных группах.

В филиалах:

Зиминском – 1 группа (15 детей)

Молодежненском – 1 группа (18 детей)

В головном ДОУ работает 77 сотрудников, из них 24 педагога.

В филиалах:

Зиминском – 9 сотрудников, из них 2 педагога.

Молодежненском – 9 сотрудников, из них 2 педагога.

Сегодня коллектив Ребрихинского детского сада «Ласточка» – это дружный, грамотный, сплочённый коллектив, создающий оптимальные условия для формирования базовых основ личности дошкольника, для подготовки его к школе.

Миссия образовательной организации: Создание для ребенка дошкольного возраста и его семьи такого образовательного пространства, в котором развиваются задатки и способности, раскрываются таланты, растут достижения личности. Такое пространство мы можем построить, если образовательный процесс основан на учете индивидуальности каждого ребенка.

Воспитательно-образовательные цели

Учреждение создано в целях гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Деятельность учреждения направлена на реализацию основных задач дошкольного образования, сформулированных федеральным государственным образовательным стандартом.

Принципы стратегического развития.

- построение единого образовательного пространства «Детский сад – Семья»;

- повышение инновационного потенциала педагогического коллектива;

- построение образовательного процесса, основанного на учете

индивидуальности каждого ребенка;

- мониторинг и совершенствование кадровых условий на основе анализа профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- максимальное использование ресурса регионального расположения, ресурсов организаций-партнеров.

Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	Педаг.
1	Заведующий	Неудахина Наталья Алексеевна	Основной вид деятельности (образовательную деятельность), присмотр и уход за воспитанниками (питание, оздоровление, охрана жизни и здоровья)	Образование высшее, БГПИ, преподаватель педагогики и психологии дошкольной. Воспитатель. 1992 г.; БГПИ, практическая психология в образовании 1996 г.; Профессиональная переподготовка «Практический менеджмент образования. Современные технологии	14 лет	31 год
2	Старший воспитатель	Кашуркина Наталья Анатольевна	Реализация основной образовательной программы. Мониторинг освоения воспитанниками основной и дополнительной образовательных программ. Повышение профессионального уровня педагогов (организация методических мероприятий, аттестации,	Образование высшее, Алтайский Государственный Университет, «Клиническая психология», 2010г. Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика дошкольного образования», 2019г.	4 года 9 мес.	9 лет

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 20.10. 2022 г. ОГРН 1022202564779

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003463588, дата регистрации 17 января 2012

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003463590 дата регистрации 13 декабря 2000 г.

ИНН 2266004462

Свидетельство о землепользовании:

Земельный участок по адресу ул. Революционная, 14: Серия 22 АД № 043449 дата регистрации 07.04.2014 г.;

Земельный участок по адресу ул. Революционная, 114: Выписка из ЕГРН от 22 октября 2020 г. кадастровый номер: 22:36:330008

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия АН№0001333 регистрационный № 280 дата выдачи 15 марта 2012 г. срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом 31.08.2021 г. (протокол № 1), утверждена приказом заведующего ОО от 31.08.2020 г. № 25/2

Документы на право владения зданиями и земельным участком, на которых ведется образовательная деятельность, имеются; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы имеются.

Выводы и рекомендации по разделу

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

В ДОО разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Структура системы управления соответствует Уставу ДОО и функциональным задачам ДОО.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления: В нашем ДОО выделяется четыре уровня управления:

- уровень заведующего;
- уровень старшего воспитателя (или заведующего филиалом);
- уровень воспитателей, специалистов;
- уровень детей, родителей.

Состав администрации: Заведующий, старший воспитатель.

Функции заведующего:

Организация образовательно-воспитательной работы ДОО.

- Осуществляет непосредственное руководство и управление деятельностью ДООУ, несет за нее полную единоличную ответственность.
- Создает условия для совершенствования образовательного процесса в ДООУ, для медицинского обслуживания детей и персонала.
- Организует методическое, материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудованность помещений.

В учреждении согласованы и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений;

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) ребенка и образовательным учреждением
- Договор между работодателем и работником
- Положение о профессиональной этике
- Положение о приеме, переводе и отчислении воспитанников
- Положение об административном контроле
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о стимулирующих выплатах
- Положения о коллегиальных органах управления
- и другие локальные акты.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждением после принятия их коллегиальным органом управления Учреждением в виде решений.

Локальные нормативные акты учреждения, содержащие нормы трудового права утверждаются с учетом мнения выборного органа профсоюзной организации в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

Сведения об изменениях структуры управления образовательной организации за истекший год. Изменений нет.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДООУ обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ и всех его подразделений. В ДООУ действуют представительные органы: Родительская конференция, родительские

собрания и родительские комитеты групп.

Содержание деятельности коллегиальных органов управления

Таблица 2

Орган	Содержание деятельности
Общее собрание трудового коллектива	<p>Разработка рекомендаций по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками;</p> <p>Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</p> <p>Обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины, рекомендации по ее укреплению;</p> <p>Содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;</p> <p>Поддержание общественных инициатив по развитию деятельности детского сада.</p> <p>Исключительная компетенция: обсуждение Устава Учреждения, необходимости внесения в него изменений; заключение Коллективного договора между администрацией Учреждения и работниками Учреждения; заслушивание ежегодного отчета о его выполнении; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению заведующего</p>
Педагогический совет	<p>Внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; отбор образовательных программ для использования их в образовательном процессе; взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса; поддержание общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания; заслушивание отчетов о деятельности Учреждения, в т.ч. отчет о самообследовании Учреждения; разработка рекомендаций руководителю по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности Учреждения; рассматривает вопросы организации дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг; другие в соответствии с локальным актом Учреждения о деятельности коллегиального органа.</p>
Совет ДОУ	<p>Определение направлений развития Учреждения, принятие программы развития.</p> <p>Согласование распределения стимулирующих выплат педагогическим и другим работникам по представлению руководителя Учреждения. Участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности их труда, локальные акты Учреждения, затрагивающие права воспитанников; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий жизнедеятельности и организации образовательного процесса; защита законных прав и интересов участников образовательного процесса Учреждения; заслушивание отчетов руководителя Учреждения о деятельности Учреждения; участие в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий Учреждения.</p>

Содержание деятельности представительных органов родителей

Родительская конференция; Родительское собрание группы детского сада, Родительский комитет группы детского сада	<p>Принятие и направление предложений (рекомендаций) администрации ДОУ, Совету ДОУ по совершенствованию организации и осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности и путей его реализации, по дополнению, изменениям в локальные нормативные акты ДОУ и др.</p>
---	--

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Структура управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям ДОО.

Технологии управления, применяемые в ДОО (освещаются в разделе «Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления» на с. 24).

Состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОО

В ДОО существует многолетняя система анализа, планирования и контроля воспитательно-образовательной работы.

Анализ работы за прошедший учебный год предполагал рассмотрение следующих вопросов:

Вопросы анализа работы ДОО :

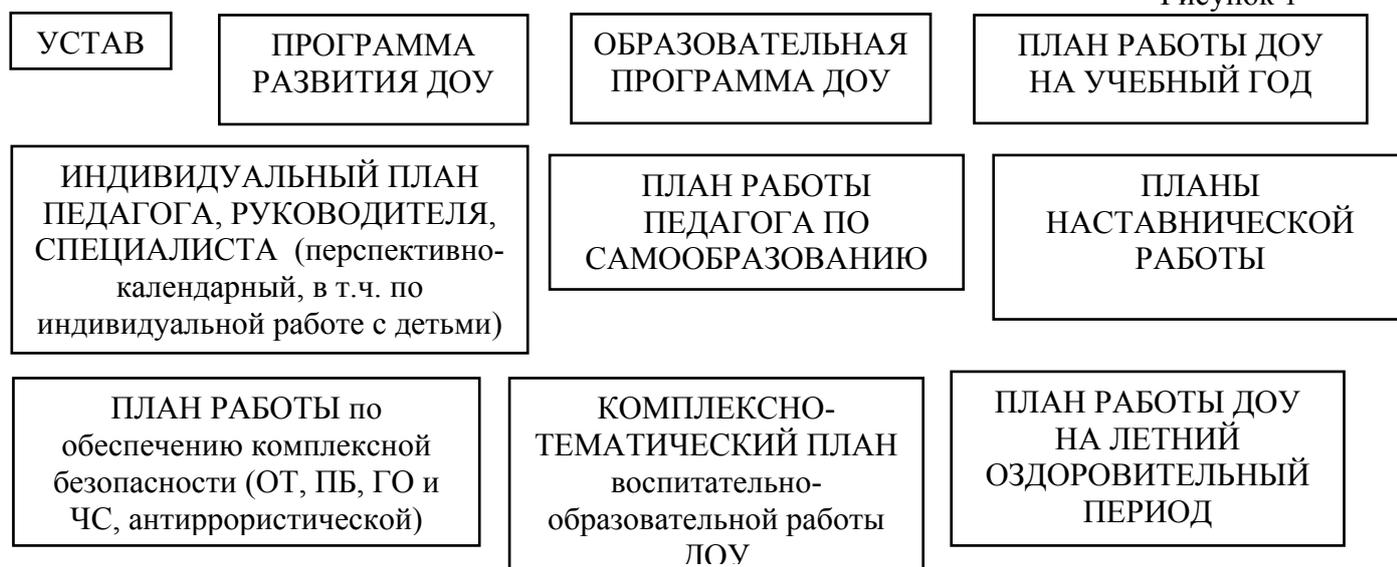
- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
- Анализ уровня освоения детьми образовательной программы ДОО
- Оценка итоговых результатов освоения Программы детьми подготовительной к школе группы
- Анализ результатов коррекционной работы
- Результаты повышения профессионального мастерства педагогов, их аттестация и повышения квалификации.
- Система взаимодействия с родителями воспитанников
- Анализ работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального среднего образования.
- Анализ работы с учреждениями-партнерами
- Итоги административно-хозяйственной работы
- Анализ работы педагогов по реализации образовательных задач в новом дистанционном режиме.

Анализ по данным направлениям производится в конце учебного года (в мае), размещается в первом разделе годового плана ДОО на учебный год, который размещается на сайте ДОО перед началом нового учебного года.

В настоящее время в номенклатуре дел сложилась система планов:

Система планов в ДОО

Рисунок 1



В качестве основного, целевого решения для всего коллектива ДОУ выступает план работы на год и образовательная программа, а в качестве перспективного плана действий – программа развития ДОУ. В этих трех документах определен ряд ключевых целей и задач для всего педагогического коллектива. Эти документы связаны между собой целями, задачами и даже основными мероприятиями.

В нашем годовом плане ДОУ определяются:

- конкретные мероприятия по организации образовательного процесса,
- система методической поддержки воспитателей в их профессиональном росте,
- формирование опыта работы педагогов,
- внедрение инноваций с целью повышения качества дошкольного образования.

Вывод: Данная система анализа и планирования, контроля воспитательно-образовательной работы соответствует государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОО.

Результаты реализации коррекционно-развивающих программ учителя-логопеда и педагога-психолога

Коррекционно-образовательная работа учителей-логопедов в отчетном году велась по программам:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

Программы построены с учётом интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастом детей и квалификацией речевого дефекта детей.

Коррекционное воздействие осуществлялось в форме специальных логопедических занятий учителя-логопеда в рамках логопункта. **Форма организации обучения** – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

Используемые технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии - способствуют повышению работоспособности и качества коррекционного обучения и воспитания, снижению утомляемости во время занятий, а также заболеваемости в течение учебного года.
2. Коррекционные технологии способствуют улучшению всех компонентов речевой системы к концу коррекционного периода обучения и воспитания.

3. ИКТ - способствуют качественной индивидуализации коррекционного обучения и воспитания, расширению объёма предъявляемой информации, обеспечению познавательного интереса.

Результаты коррекционно-логопедической работы:

- дети адекватно используют вербальные и невербальные средства общения: умеют правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеют во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- дети умеют дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеют выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводят цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняют звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- владеют средствами общения и способами взаимодействия, способны изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивают новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяют их в собственной речи. Подбирают однокоренные и образуют новые слова. Согласовывают слова в числе, роде, падеже.

Из годового отчета Кайзер М.А. из 22 детей 5-6 лет посещающих логопункт в 2023-2024 учебном году 15 детей выпущены с нормой, один ребенок выбыл, 4 ребенка оставлены для продолжения занятий из-за плохой посещаемости, 2 детям с ОНР требуется продолжительная коррекция.

Из годового отчета Поповой И.С.: Общее количество детей, занимающихся в 2023/2024 году составило 22 ребенка. В результате работы к концу учебного года у 5 воспитанников старшей группы речь соответствует возрастной норме, 11 детей нуждаются в продолжении занятий. Из воспитанников подготовительной к школе группы, состоящих на логопункте, выпущены с нормой 5 детей, 2 ребенка нуждаются в логопедической помощи в школе.

В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе по коррекции речи.

Логопедический кабинет оснащён оборудованием, методической литературой в соответствии с коррекционными программами.

Анализ работы за год показывает, что количество нуждающихся в логопедической помощи значительно превышает возможности охвата обучения детей на логопункте.

Вывод: логопедическая работа ведется в системе. Результативность высокая – соответствует возможностям логопункта.

Результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа в отчетном году проводилась педагогом-психологом Тарасенко Е.В. в соответствии с решением ППк ДОУ, в тесном взаимодействии с воспитателями групп.

Виды коррекционно-развивающих программ, охват детей и динамика развития

Таблица 3

№	Название программы/автор	Направленность	Динамика	Кол-во детей/занятий
1.	Н. Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих Первоклассников «Цветик-семицветик»;	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет. <u>Цель:</u> Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия у дошкольников как показатель психологической готовности к школе. <u>Задачи:</u> Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка. Развивать самоконтроль деятельности.	Положительная – 3 (60%) Переменная успешность – 2 (40%)	5 /12
2	Н. Ю. Куражева. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет	Развитие эмоциональной сферы дошкольников: 4-5 лет и 5-6 лет <u>Цель:</u> Содействие формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; <u>Задачи:</u> Формировать мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении. Развитие произвольности регуляции деятельности. Развитие мелкой и крупной моторики. Повышение самооценки и самоуважения.	Положительная – 8 (66%) Переменная успешность -4 (34%)	12 / 8
3	Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Кн. 1,2, 3. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.	Формирование социально-коммуникативных функций. <u>Цель:</u> Способствовать развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; <u>Задачи:</u> ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	Положительная – 1 (50%) Волнообразная – 1 (50%)	2 / 3

По итогам коррекционно-развивающей работы по программе Н.А.Куражевой «Приключения будущих первоклассников «Цветик-семицветик» для дошкольников 6-7 лет у 60 % детей наблюдается положительная динамика развития мелкой моторики, познавательных процессов, самоконтроля, произвольности. Волнообразная динамика (с переменной успешностью) отмечается у 40% детей (кратковременное улучшение показателей, т.к. часто не посещали детский сад).

По итогам занятий по Программе Н.А.Куражевой по развитию эмоционально-волевой сферы у 66% детей наблюдается положительная динамика (развита произвольная регуляция движений, развиты умения адекватно выражать эмоциональные состояния, сформированы навыки совместной деятельности). У 34% волнообразная динамика - кратковременное улучшение показателей психических процессов по причине частого не посещения детского сада.

По итогам работы с детьми, имеющими нарушения аутистического характера, положительная динамика наблюдалась у одного ребёнка, благодаря

совместным усилиям с педагогами и родителями по обследованию и лечению. Что в процессе работы ещё с одним воспитанником и просветительной работой родителей.

Таким образом, можно сделать вывод о средней эффективности коррекционно-развивающей работы в отчетном году. Причинами отсутствия высокого процента положительной динамики в коррекционно-развивающей работе является недостаточный охват всех направлений деятельности педагога-психолога – работа осуществлялась не на полную нагрузку (0,25 ставки) из-за вынужденной дополнительной работы психолога воспитателем.

Наличие действующей системы мониторинга.

В учреждении создана система мониторинга качества образования, зафиксированная в «Положении о внутренней системе оценки качества образования».

Основные направления данной системы:

- 1) оценка качества условий реализации ООП ДО
 - *психолого-педагогические условия*
 - *кадровые условия*
 - *материально-технические условия*
 - *финансовые условия*
 - *развивающая предметно-пространственная среда*
- 2) оценка качества организации образовательного процесса
- 3) оценка качества результатов дошкольного образования

В действующей в ДОУ системе мониторинга качества для каждого из указанных критериев разработаны четкие показатели качества и индикаторы для определения качества.

Особенности мониторинга

К методам мониторинга относятся:

- наблюдение,
- контрольные срезы,
- анализ документации,
- анкетирование, проведение экспертных опросов,
- проведение статистических исследований,
- тестирование,
- собеседование,
- социометрические исследования,
- хронометрирование.

Для оценки профессионализма педагогов, используются следующие методики.

- Посещение занятий, режимных моментов с целью планового контроля.
- Психологический анализ открытых занятий.
- Проведение анализа педагогической деятельности специалистов, который необходим для выявления соответствия педагога современным требованиям.
- Проведение самоанализа педагогом своей работы.
- Составление специальной карты затруднений педагогов.
- Другие.

В ДОУ действует **система мониторинга индивидуального развития детей**, основанная на знании педагогами законов детского развития. Задачами

данного мониторинга является:

- индивидуализация образования (построение образовательной траектории или коррекции особенностей развития ребенка);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится в виде педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика – одно из средств организации образовательной деятельности в группе.

Предметом педагогической диагностики является освоение ребенком образовательной программы. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы с помощью наблюдения, специальных диагностических ситуаций, анализа продуктов детской деятельности, бесед, поручений. Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников,
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
- непосредственно образовательной деятельности

На основе анализа результатов педагогической оценки уровня индивидуального развития каждого ребенка и группы в целом планируется, корректируется педагогический процесс, вырабатываются индивидуальные маршруты развития детей. На каждого ребенка заводится портфолио – для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами. В отчетном году продолжалось активное внедрение технологии портфолио дошкольника – портфолио интересов – новой формы индивидуальной работы педагога с ребенком и его семьей.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Семей в социально опасном положении – нет.

План работы с семьями воспитанников является частью годового плана. Специалистами ДОО учителем-логопедом, педагогом-психологом запланированы и реализованы мероприятия просветительского характера для родителей воспитанников.

Групп компенсирующей направленности в ДОО нет.

Планы взаимодействия специалистов. В ДОО является традиционной система взаимодействия специалистов в формате психолого-педагогического консилиума (ППк). Одной из форм консилиума в ДОО является мини-педколлегия (воспитатель возрастной группы, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель), на которой специалисты разрабатывают индивидуальные планы-программы работы с детьми каждой группы на основе результатов педагогической и углубленной диагностики. Режим мини-

педколлегий: сентябрь, январь, май.

В плане совместных действий проектируется характер помощи психолога, логопеда и других специалистов детям с особыми образовательными потребностями, с различными затруднениями в развитии – в зависимости от характера требуемого сопровождения. Составляются рекомендации для воспитателя, родителей по работе с ребенком (детьми), направленной на поддержку его индивидуальности, коррекцию трудностей в его (их) развитии.

Результативность работы ППк за отчетный учебный год:

Таблица 4

Наименование, Возрастная категория	Направленная развития детей, требующие разработки и реализации индивидуальных планов-программ	Кол-во инд-ых планов программ (детей)	Специалист-куратор плана-программы	Сотрудничество по реализации плана-программы
«Радуга» Старшая	Трудности в речевом развитии: логоневроз.	2	Учитель-логопед Попова И.С.	Воспитатель Воронкова А.А
	Трудности в психич. развитии: эмоц.-волевая сфера , ППЦНС , ЗПР , , РАС – ранняя стадия .	5	Педагог-психолог Тарасенко Е.В.	
«Солнышко» Старшая	Трудности в речевом развитии	0	учитель-логопед Попова И.С.	Черепанова А.А.
	Трудности в психич. развитии: гиперактивность, ; эмоц-волевая сфера,	4	Педагог-психолог Тарасенко Е.В.	
«Росинка» средняя	Трудности в речевом развитии	0	учитель-логопед Попова И.С.	Соснова Ю.А
	Трудности в психич. развитии: эмоц-волевая сфера , ЗПР, энурез.	2	Педагог-психолог Тарасенко Е.В.	
«Рябинка» средняя	Трудности в речевом развитии	0	учитель-логопед Попова И.С.	Мельчёхина А.Ю.
	Трудности в психич. развитии: эмоц-волевая сфера, ППЦНС, психол.расст-ва , ЗПР, РАС.	5	Педагог-психолог Тарасенко Е.В.	
«Семиветик» подгот.	Трудности в речевом развитии:	1	учитель-логопед Попова И.С.	Бушмакина А.В.
	Трудности в психич. развитии: эмоц-волевая сфера; гипердинамические расстройства., ЗПР ; РАС (ранняя стадия), энурез	4	Педагог-психолог Тарасенко Е.В.	
«Ромашка» подгот.	Трудности в речевом развитии	0	учитель-логопед Попова И.С.	Попова Р.В.
	Трудности в психич. развитии: пов.тревожность	3	Педагог-психолог Тарасенко Е.В.	

	ЗПР.			
«Касмалинка» Младшая группа	РАС (ранняя стадия), гиперактивность .	2	Педагог-психолог Тарасенко Е.В.	Молчанова А. В.
«Родничок» Ясельная группа	РАС, ВПС.	2	Педагог-психолог Тарасенко Е.В.	Афанасьева Н.В.

Специалисты инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель строят свои планы и программы на основе общего комплексно-тематического плана ДОУ (образовательных тем, традиционных событий) в тесной содержательной связи с планами воспитательно-образовательной работы групп, тем самым обеспечивая преемственность программных целей и задач работы.

Вывод: Таким образом, планы взаимодействия специалистов в нашем ДОУ центрируются относительно конкретного ребенка и выражаются в совместной выработке и реализации индивидуального образовательного маршрута его развития, основанного на учете уровня индивидуального развития ребенка. В планах специалистов обеспечена преемственность, комплексный подход.

Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Информирование родителей обеспечено в необходимом объеме на сайте ДОУ, стендах ДОУ, на родительских собраниях. В доступности для родителей располагаются документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты ДОУ. Взаимодействие родителей с администрацией, педагогами и специалистами ДОУ осуществлялось в традиционном режиме (на личном приеме, на групповых родительских собраниях. А также с использованием дистанционных технологий – посредством электронной почты, социальной сети Whats-App, сервиса обратной связи, информирования на сайте ДОУ, телеграмм-канале детского сада.

Протоколы заседаний коллегиальных органов управления – ведутся. На заседаниях обсуждаются вопросы реализации Программы развития учреждения, результаты внутренней оценки качества образования, вопросы качества питания в ДОУ, условия материально-технического обеспечения ДОУ, материальной помощи детскому саду в ходе ремонта, вопросы экологического воспитания, социально-нравственного развития и пр. На родительских собраниях заслушиваются отчеты о реализации годовых задач, о результатах конкурсов, проектов, о расходовании добровольных пожертвований.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных

актов и иных нормативных документов – обеспечено на сайте, на стендах.

Содержание и организация работы сайта ДОО обеспечены в соответствии с действующим законодательством. В ДОО создана рабочая группа по работе с сайтом. Общая координация работ по развитию сайта возложена на старшего воспитателя. Структура сайта организована в соответствии с требованиями законодательства, технические требования к размещению информации на сайте исполняются.

В течение отчетного года на официально зарегистрированных каналах образовательной организации в соцсетях: Telegram, ВКонтакте. Ведутся публикации о жизни ДОО – мероприятиях, образовательных событиях, конкурсах, публикуются консультативные материалы специалистов ДОО для родителей. Количество подписчиков телеграмм-канала – 124, ВКонтакте -239

Рекомендации: рабочей группе по работе с сайтом разработать медиа-проект по развитию сайта ДОО и сообществ в соцсетях для привлечения подписчиков. Разнообразить виды контента (фото-челленджи, опросники, онлайн-включения, прямые эфиры, игровые задания и упражнения для всей семьи и пр.)

Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Наличие нормативной базы – имеется.

Количество льготников из регионального/муниципального бюджетов -
Регионального: 109 (компенсация части платы за присмотр и уход за ребенком).

Законодательные нормы соблюдаются.

Муниципального: 9, из них 4 – ребенок-инвалид, 1 – дети в опекунских семьях, 4 – дети участников СВО.

Законодательные нормы соблюдаются.

Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе:

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для воспитанников оценивается посредством анкетирования родителей, наблюдений и исследований педагога-психолога. По итогам отчетного учебного года удовлетворенность родителей уходом, воспитанием, обучением (оздоровлением, развитием способностей) составляет 97%.

Качество взаимодействия педагогов с воспитанниками также подвергается постоянному **мониторингу**. Требования к этому качеству сформулированы в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пунктах 3.2.1., 3.2.5.

Эти условия призван обеспечить воспитатель. Поэтому в нашем ДОО предусмотрена **оценка психолого-педагогической компетентности педагогов** в умении создавать социальную ситуацию для развития детей, задаваемую

Стандартом, обеспечивающую благоприятный психологический климат в группе детей. На оценку этой педагогической компетентности направлен внутриучрежденческий контроль, взаимопросмотры совместной деятельности педагогов с детьми, самоанализ педагогической деятельности, тестирование педагогов. Результаты внутриучрежденческого контроля, просмотров занятий, режимных моментов регулярно обсуждаются на административных совещаниях, педагогических совещаниях (педагогическом часе), педагогическом совете.

Формированию указанных педагогических компетентностей способствуют все проводимые в ДОО **методические мероприятия**, в том числе следующие в отчетном году:

Педагогические советы

- Установочный
- «Совершенствование психолого-педагогических условий для развития речи дошкольников»
- «Обновление содержания практик экологического воспитания и образования и интеграция общего и дополнительного образования», «Познавательное развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста»
- Итоговый
- Мероприятия школы молодого педагога

Коллективные просмотры, внутриучрежденческий контроль образовательной деятельности с детьми (праздников) также ориентированы на выявление и поддержку профессиональной компетентности педагогов в создании благоприятной психологической атмосферы в группе, в организации партнерского (не директивного) взаимодействия педагога с детьми, умения сделать общение и деятельность детей в детском саду приятными, развивающими, интересными.

Некоторые результаты внутриучрежденческого контроля и оценки психолого-педагогической компетентности педагогов в создании социальной ситуации развития детей в прошедшем учебном году показали:

- основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в отношении форм, методов, стиля взаимодействия взрослых с детьми прочно усвоены педагогическим коллективом; преобладает партнерский стиль взаимодействия взрослых с детьми;
- педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- поддерживают индивидуальность и инициативу детей: создавая условия для свободного выбора детьми деятельности, партнеров по игре, для принятия детьми решений, выражения своих чувств, мыслей, оказывая детям недирективную помощь в различных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и т.д.);
- создают условия для доброжелательных взаимоотношений детей в группе, для развития у детей коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- предусматривают в образовательном процессе, в режиме дня группы создание ситуаций, в которых дети учатся работать в группе сверстников, в паре.

а. Оценка партнёрства и взаимодействия с социумом:

Наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью

Часть основной образовательной программы ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом региональных особенностей расположения ДОУ, его традиций и возможностей, интересов участников образовательных отношений. Педагоги детского сада разработали это содержание образования таким образом, чтобы эффективно использовать ресурсы других, расположенных в непосредственной близости к ДОУ учреждений села. Благодаря этому мы смогли существенно обогатить, образовательный процесс, раздвинуть границы педагогического творчества, круг познавательных интересов и возможностей наших воспитанников, заинтересовать в содержательном сотрудничестве социальных партнеров.

В отчетном году детский сад сотрудничал с учреждениями-партнерами:

Таблица 5

№п\п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Районный краеведческий музей	формирование у воспитанников представлений об истории малой Родины, о труде, культуре и традициях жителей села и Алтайского края. Реализация просветительского проекта «Русский дом»	познавательные викторины, тематические экскурсии для воспитанников и педагогов, мастер-классы	Достижение детьми планируемых образовательных результатов по образовательной области; участие детей в конкурсах; расширение ориентировки педагогов в области бытовых традиций русского народа (убранство жилища, народный костюм, ремесла). Создание в ДОУ развивающего центра «Русская изба», познавательного фриза об истории ремесел в селе Ребрихе.
2.	Районная библиотека	формирование у воспитанников представлений о природе родного края, знакомство с поэтами и	познавательные викторины, деловые игры; просветительские встречи с педагогами и	Достижение детьми планируемых образовательных результатов; совместно с библиотекой участие в

		писателями. Реализация образовательных проектов	родителями воспитанников	конкурсах, акциях разного уровня. Проведение мероприятий проекта «Русский дом» на основе изученной литературы
3.	Районный дом культуры им. А.Ванина	формирование у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности, художественно-творческое развитие	игровые программы, просмотр тематических мультсборников, участие в культурно-массовых конкурсных мероприятиях района	Достижение детьми планируемых образовательных результатов по образовательной области; участие в конкурсах, акциях разного уровня
4.	Комитет по культуре Ребрихинского района	Информационная поддержка в значимых районных и краевых мероприятиях	Участие в мероприятиях, посвященных юбилею села «Крылья сибиря», «Фестиваль культур», муниципальных конкурсах. Информационная поддержка в образовательных проектах	Успешная реализация мероприятий, популяризация деятельности ДОУ через СМИ
5.	Семенная инспекция	Формирование у воспитанников природоведческих знаний о зерновых и бобовых культурах, способах их выращивания, природных вредителях и болезнях	беседы, экскурсии	Достижение детьми планируемых образовательных результатов по образовательной области, участие в проектной деятельности
6.	Районная поликлиника	Контроль здоровья воспитанников, укрепление здоровья детей	Ежегодный осмотр детей специалистами, консультирование родителей, прививочная работа	ежегодное медицинское обследование детей, прививочная работа
7.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования	повышение квалификации педагогов ДОУ. Инновационная	посещение курсов повышения квалификации	Своевременное повышение квалификации

	имени А.М. Топорова»	деятельность ДОУ	Проведение мероприятий РИП (Второй год проекта) Публикации в сборнике	педагогов ДОУ Развитие инновационных процессов в ДОУ
8.	МКОУ Ребрихинская СОШ	формирование у воспитанников экологической культуры через участие в совместных мероприятиях	экологические проекты и акции, игровые программы, совместные досуги и развлечения	Достижение детьми планируемых образовательных результатов
9.	Ребрихинская детская школа искусств	Реализация просветительского проекта «Русский дом»	Народные игры по программе дополнительного образования; Серия мастер-классов для педагогов (по вышивке, росписи)	Достижение детьми планируемых образовательных результатов ; повышение качества занятий с детьми.
10.	Ребрихинский лесхоз	Оказание помощи детскому саду в благоустройстве территории	Материальная помощь	Приобретены материалы для изготовления качели, скамеек на экологической тропе

Такая совместная интересная деятельность и создает единое образовательное пространство, о котором говорит ФГОС ДО.

В результате творческого подхода педагогов к разработке образовательного содержания на основе уникальных особенностей расположения, и эффективного использования возможностей учреждений-партнеров в реализации основной образовательной программы педагогический коллектив добивается достижения детьми планируемых результатов, озвученных в образовательной программе. Среди них наиболее важные:

- дошкольники проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою малую родину и её достижения;

- имеют первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях;

- обладают начальными представлениями о природном и социальном мире, в котором они живут; проявляют желание заботиться о живой природе, сохранять ее богатства.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОО.

В ДОУ налажена система работы с семьями воспитанников, которая способствует формированию единого образовательного пространства в

достижении целей образования и воспитания. *Родители принимают участие в решении важнейших вопросов функционирования образовательного учреждения:*

- разработке Программы развития;
- принятии положений, порядков, правил;
- заслушивают отчеты руководителя о деятельности ДОО;
- вопросов материального стимулирования педагогов;
- материально-технического состояния образовательного учреждения.

Педагоги ДОО используют различные формы и приемы вовлечения родителей в образовательный процесс. Проведены:

- социально-значимые и экологические акции («Сад памяти», «Посади дерево», «Украсим планету цветами», «Накормим птиц зимой», «Цветы героям», «Домики для птиц», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Вторая жизнь вещей», «Очистим планету от мусора», «Посылка солдату», «Цветы ветерану» и т.д.);

- проектная деятельность «Зимушка-зима», «Лес готовится к зиме», «Лук от семи недуг», «Зеленая фирма», «Фитонциды», «Тайны снега и льда», «Зеленая аптека», «Зимующие птицы», «Весна Красна», «Дары осени», «Загадки мха», «Птичья столовая», «Черенкование деревьев и кустарников», «Витамины круглый год», «Микрозелень» и многие другие.

- семейные конкурсы («Папа, мама, я – спортивная семья», фотовыставка «Осень в Ребрихе», «Новогодняя игрушка», выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» и т.д.);

- родители оказывают помощь детскому саду в ремонте помещений и территории;

- принимают участие в реализации образовательных событий, сплачивающих детей и родителей, родителей и детский сад, формирующих здоровый образ жизни, семейные и культурные ценности («День Победы», «День Матери», «День защитника Отечества», «8 марта», «Масленица-блиноедка», «Новогодняя сказка», «День дошкольного работника», «Праздник осени», викторина «Здоровый туризм» и т.д.);

- тематические консультации для родителей («Поиграйте с детьми осенью», «Развитие речи детей раннего дошкольного возраста», «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста», «Психологические особенности детей 6-7 лет. Подготовка к школе», «Адаптация к детскому саду», «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Безопасность на водоемах» т.д.)

Родители воспитанников участвуют в управлении ДОО через созданные в ДОО коллегиальные органы управления:

- Совет образовательного учреждения;

Представительные органы родителей:

- Родительскую конференцию;
- Родительский комитет группы детского сада;
- Родительское собрание группы детского сада;

а также через комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Споров между участниками образовательных отношений в отчетном году не возникало.

Родители оказывают помощь детскому саду в ремонте помещений и территории.

Выводы: в учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получали полную информацию о целях и задачах учреждения, имели возможность вносить предложения по вопросам пребывания ребенка в ДОО участвовать в жизнедеятельности и развитии детского сада как очно, так и посредством электронной почты, по телефону, каналов в соц-сетях, через портал Госуслуг.

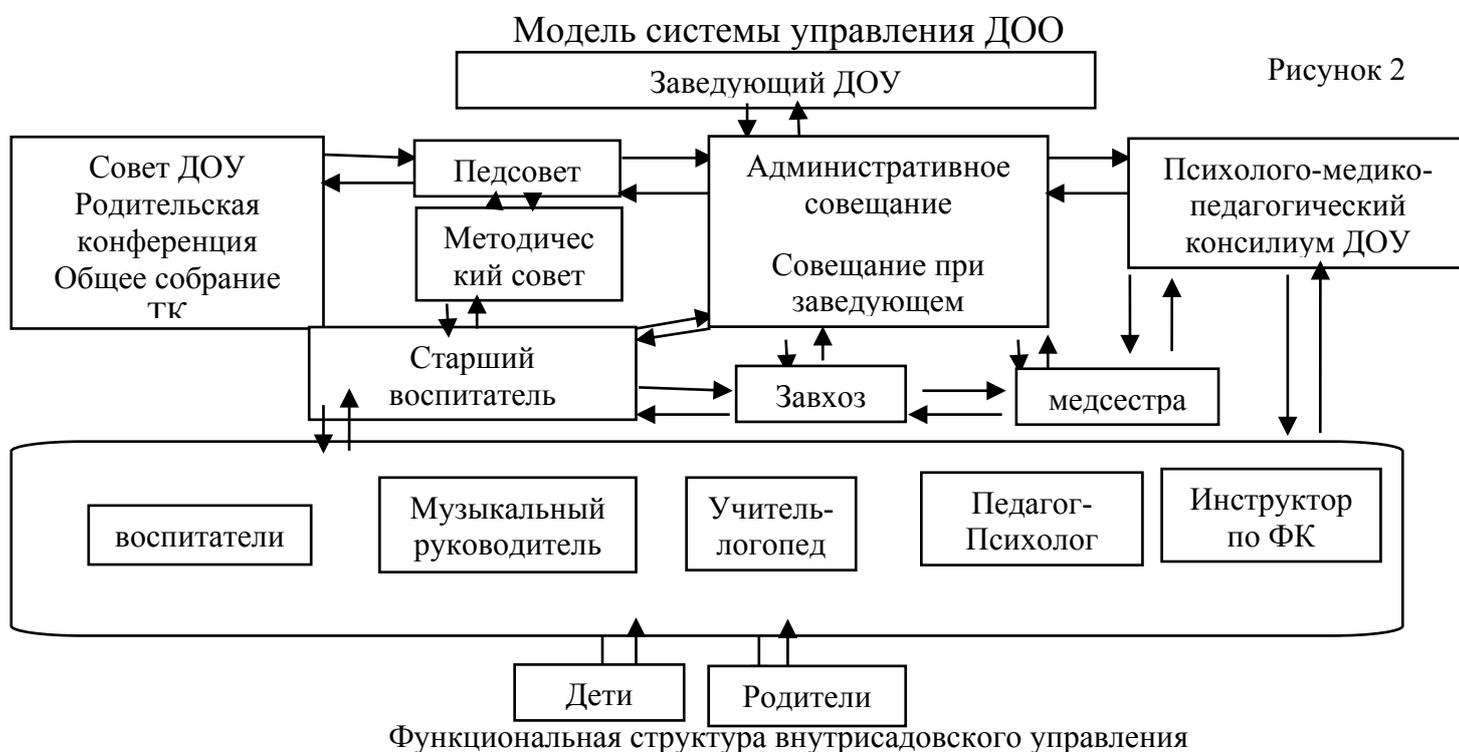
Оценка информационной открытости ДОО:

Наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп – соответствует.

Презентация отчёта о самообследовании - имеется;

Использование ИКТ в управлении ДОО–см. пункт Технологии управления (ниже).

Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.



Действующая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Данная модель внутрисадовского управления определяет баланс задач всех

органов управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Система контроля деятельности образовательного учреждения со стороны руководства ДОО

Внутриучрежденческий контроль в ДОО – это наблюдения, обследования осуществляемые руководителем, ответственными лицами с целью выявления и анализа соблюдения работниками законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, Алтайского края, органов местного самоуправления, Учредителя, образовательного учреждения в области общего и дошкольного образования.

Система контроля в образовательном учреждении регламентирована соответствующим положением ДОО, а также Положением о внутренней системе оценки качества образования ДОО.

Целями контроля являются:

- Совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- Повышение мастерства всех категорий работающих;
- Улучшение качества образования в ДОО.

В отчетном учебном году реализованы следующие планы контроля:

1. Перспективный план контроля воспитательно-образовательной деятельности;
2. Перспективный план контроля качества реализации услуги присмотра и ухода за детьми;
3. План производственного контроля за организацией питания и производством кулинарной продукции.
4. План санитарно-гигиенического контроля.

Результаты контроля и мониторинга изложены в разделе 9 «Внутренняя система оценки качества образования». Выявленные нарушения своевременно устранены в краткие сроки после контрольных мероприятий, воспитателями получены необходимые методические консультации.

Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по устранению, преодолению выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Методы и технологии управления используемые в ДОО

В ДОО успешно используются современные технологии управления:

Социальные технологии (предполагают гармонизацию индивидуального личного и общественно значимого, гуманистичны и обеспечивают развитие творческих способностей и активностей социального субъекта).

Информационные технологии. Посредством информационных технологий управления реализуется систематический и оперативный контроль, анализ деятельности, мониторинг качества.

Информационные технологии снабжают руководителя, старшего воспитателя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок.

Внедрение ИКТ в сферу управления нашего ДОО способствовало:

- экономии затрат труда и времени;
- повышению информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативности принятия управленческих решений;
- адекватности и продуктивности управленческих решений;
- оптимизации и автоматизации информационных процессов;
- повышению интеллектуального потенциала участников образовательного процесса.

В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word в автоматических информационных системах. ДОО имеет доступ к сети Internet, имеется WI-FI. Электронная почта способствует оперативности при работе с входящей, исходящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Работает сайт ДОО, где размещаются нормативные документы, локальные акты, информация о жизни детей в детском саду, консультации о воспитании и развитии детей, работает страничка обратной связи с заведующим, установлена ссылка на оценку работы ДОО через госуслуги. Работают официальные страницы ДОО в соцсетях Телеграмм, ВКонтакте (с ноября 2022 г.). Для получения оперативной информации, повышения профессиональной квалификации в онлайн-формате педагоги зарегистрированы на сайтах НСпортал, Ресурсы образования stat@resobr.ru, Все для детского сада, портале «Развитие детства», методической сети ПРОДЕТЕЙ|РМС и др., регулярно используют электронную систему «Образование», комплект из 7 электронных журналов АКТИОН.

Системный подход как технология. Заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагогические и иные работники, назначенные приказом заведующего Учреждением, приказом Учредителя для контрольной деятельности, руководствуются системным подходом, который предполагает:

- постоянство контроля, его осуществление по заранее разработанным алгоритмам, структурным схемам;
- охват всех направлений педагогической деятельности;
- широкое привлечение членов педагогического коллектива;
- серьезную теоретическую и методическую подготовку;

- установление взаимосвязей и взаимодействия всех компонентов педагогического процесса;
- комплексное использование форм и методов контрольной деятельности в зависимости от целевой установки, содержания педагогического процесса, квалификации педагогических работников, характера взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- соблюдение последовательности контроля.

Технология проектного управления успешно реализуется в нашем детском саду в период разработки и внедрения новых проектов, т.е. в условиях инновационной деятельности учреждения. В этом случае участники педагогического процесса объединяются в группы (подсистемы) для внедрения конкретных проектов. Задача творческих групп состоит в более детальной, глубокой разработке одного из разделов проекта. Связующим звеном этой структуры является форма представления результатов по всем проектам, например, конференция. Данная структура указывает на особый формат работы учреждения — режим развития, изменения содержания и организации педагогического процесса с целью его совершенствования.

Конференция по трем реализуемым проектам

Таблица 6

Подсистемы (коллегиальные органы, творческие группы)	Ответственный	Проект 1 «Русский дом» (Формирование у детей основ духовности и патриотизма средствами народной культуры)	Проект 2 Продвижение сетевых сообществ	Проект 3 «Экологическая тропа – территория здоровья»
Педсовет	Заведующий старший воспитатель	Разработка содержания ООП ДО ДОУ, дополнительных образовательных программ	Разработка и анализ контент-плана с учетом мероприятий проектов 1 и 3	Анализ имеющихся педагогических и методических, материально-технических ресурсов для реализации проекта. Освоение здоровьесберегающих технологий
Творческая группа по ведению контента официальных страниц ДОУ	Старший воспитатель	Отбор и расположение информации на официальных страницах ДОУ.	Анализ продвижения сетевых сообществ, разработка предложений по совершенствованию контента	Отбор и расположение информации на официальных страницах ДОУ.
Творческая группа по реализации проекта «Русский дом»	Старший воспитатель	Разработка годового плана реализации проекта. Организация семинаров, консультаций, стажерских практик по теме проекта. Реализация мероприятий с детьми, родителями и партнерами по плану проекта	Разработка содержания контента. Отбор и предоставление информации контент-группе	Разработка мероприятий здоровьесберегающей направленности на основе этноэкологических принципов и культурных традиций в питании,

				бытовом укладе русского народа
Творческая группа по реализации проекта РИП	Заведующий	Разработка и организация мастер-классов, открытых мероприятий по применению эффективных образовательных технологий кружковой работы в области приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры	Разработка содержания контента. Отбор и предоставление информации контент-группе	Разработка и организация мастер-классов, открытых мероприятий по применению эффективных образовательных технологий кружковой работы, организация конкурсов и др.)
Совет ДОУ	Заведующий	Оценка результативности проекта. Внесение предложений по совершенствованию работы по проекту	Оценка результативности проекта. Внесение предложений по совершенствованию работы по проекту	Оценка результативности проекта. Внесение предложений по совершенствованию работы по проекту

Качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОУ. Утвержденные в ДОУ программы, планы в течение учебного года выполнены в полном объеме. Приказы, распоряжения руководителя исполняются, результаты исполнения обсуждаются на педагогических советах, административных совещаниях.

Задачи и проблемы, которые удалось решить за счёт партнёрства.

Образовательная программа ДОУ предусматривает партнерские связи в решении образовательных задач с учреждениями местного социума. Результаты данной работы излагаются в разделе «Оценка партнерства и взаимодействия с обществом» (выше).

Технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе, применяемые в управлении ДОУ соответствуют современным требованиям. (Подробнее см. в разделе 9.)

Квалификация руководителя – общий педагогический стаж – 32 года, в данной должности 14 лет. Аттестация на соответствие занимаемой должности – в 2021 году. Профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент в образовании» в 2016 году, курсы повышения квалификации в КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова «Управление инновационным проектом в образовательной организации» в 2023 г.

Лидерские качества руководителя позволили за период работы в данной должности организовать работу по преодолению профессиональных дефицитов педагогов, восполнению недостающих компетентностей для введения в ДОУ профстандарта «Педагог», организовать эффективную систему наставничества.

Заведующим инициирована деятельность педагогического коллектива по освоению и успешному внедрению технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста Н.П. Гришаевой, по организации работы и обобщению опыта ДОУ в области экологического воспитания и

дополнительного образования на региональном уровне, в результате чего ДООУ присвоен статус РИП. Авторские проекты «Здоровье в гармонии с природой», «Экологическая тропа – территория здоровья» стали победителем районного конкурса социально значимых проектов.

Деятельность руководителя по организации экологического воспитания в ДООУ и благоустройству территории отмечена Комитетом по образованию, Сельским советом. Профессионализм и добросовестный труд отмечены Почетными грамотами Комитета по образованию, Администрации Ребрихинского района, Алтайского края.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДООУ подтверждается:

- отсутствием грубых нарушений и неисполненных предписаний органов государственного контроля,
- качественной подготовкой образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году (Благодарность председателя Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района коллективу и руководителю, награждение коллектива дипломом первой степени и премией,
- личный вклад руководителя в развитие имиджа образовательной организации как региональной инновационной площадки в отчетном году:
 - публикация научной статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции и трансляция опыта «Просветительский проект «Русский дом» как средство построения единого образовательного пространства ДООУ, направленного на приобщение молодой семьи и педагогического сообщества к истокам русской народной культуры» в рамках работы конференции «Внедрение и реализация ФОП ДО: объединяющие практики» 8 ноября 2024 года;
 - публикация научной статьи «Культурно-просветительский проект «Русский дом» как средство формирования духовно-нравственных ценностей молодой семьи и педагогического сообщества» в научно-практическом сборнике КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»;
 - выступление на краевом семинаре-совещании «Дошкольное образование в Алтайском крае: содержание, ресурсы, технологии и лучшие практики» с опытом работы по теме «Детско-родительский мастер-класс как одна из форм содеятельности и средство формирования субъектной позиции у ребенка в ходе реализации просветительского проекта «Русский дом»;
 - диплом лауреата 1 степени XVI Краевого фестиваля детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2024» за участие в выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье»;
 - диплом 1 степени в номинации «Семейный оберег» I регионального фестиваля «Роджники семейных традиций»;

- грамота Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района за 1 место в районном конкурсе методических и дидактических материалов «Моя педагогическая находка» в номинации «Дидактические материалы».

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Система управления МКДОУ Ребрихинского детского сада «Ласточка» полностью обеспечивает реализацию компетенций ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» с учётом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением, представительные органы родителей.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Семьи воспитанников в соответствии с законодательством пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива с родителями воспитанников обеспечивает единое образовательное пространство.
6. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный – способствует решению уставных задач, задач Программы развития образовательной организации.
7. МКДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями образования, культуры, авторами и разработчиками эффективных образовательных систем, технологий, учреждениями дополнительного профессионального образования педагогов.
8. Информационная открытость образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

Программа развития ДОО

Аналитическое обоснование программы. В основу проектирования Программы развития ДОО положен проблемный анализ условий и деятельности ДОО, содержащий общие сведения об учреждении, анализ

социальной ситуации, сведения о воспитанниках, сведения о педагогах, анализ контингента семей воспитанников, анализ базовых пространств ДОУ и результатов деятельности, определение перспектив развития, традиции коллектива. Коллективом проводится ежегодный анализ реализации Программы развития и выделяются основные достижения и проблемы. 2024 год – третий год реализации Программы развития на 2022-2026 гг.

Результаты анализа актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ и оценки перспектив развития на декабрь 2024 года (при разработке новой программы развития):

Таблица 7

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогов - % имеют высшую и первую квалификационные категории	Отсутствие необходимого опыта у некоторых педагогов в реализации образовательной программы ДО . Отсутствие необходимого опыта у большинства педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	Есть возможность получать квалифицированную методическую помощь от совета наставников ДОУ	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Высокий уровень мотивации большинства педагогов к использованию инновационных подходов к организации образовательной и методической работы, в том числе к применению цифровых ОР, освоению ИКТ	Наличие группы педагогов, проявляющих инертность в инновационных процессах	Возможность обучения педагогов на курсах ПК, в школе ППО ДОУ, в том числе в области цифровых образовательных технологий	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Доступность баз учреждений-партнеров – музея, библиотеки, дома культуры, школы искусств. Проводится в системе содержательное взаимодействие, за счет	Недостаточная материально-техническая база (недостаточно ЭСО – наборов робототехники, интерактивных панелей, цифровой лаборатории и пр.)	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование на цели цифровизации, на реализацию образовательных программ

<p>совместных мероприятий, мероприятий на базе учреждений-партнеров обогащается образовательный процесс. В 2023 году в ДОУ начата реализация программы доп. образования школы искусств «Народные игры» для подготовительных к школе групп.</p>			
<p>Накопленный практический опыт образовательной деятельности в области экологического и патриотического воспитания</p>	<p>Недостаточно опыта работы в области маркетинга, что мешает достигать максимального эффекта организуемых социальных акций и успешно участвовать в грантовых конкурсах</p>	<p>Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии. Большое количество инноваций в области дошкольного образования в регионе для заимствования</p>	<p>Смена кадров - есть риск не довести до результата выбранные направления развития</p>
<p>Накопленный богатый практический опыт в области физкультурно-оздоровительной работы. Проекты «Здоровье в гармонии с природой», «Экологическая тропа – территория здоровья» позволили разнообразить деятельность и создать новые элементы на территории (сенсорный сад)</p>	<p>Недостаточно опыта работы в области маркетинга, что мешает достигать максимального эффекта организуемых мероприятий по внедрению и распространению ЗОЖ, успешно участвовать в грантовых конкурсах</p>	<p>Удовлетворенность родителей работой детского сада.</p>	<p>Смена кадров - есть риск не довести до результата выбранные направления развития – требуется закрепление куратора реализуемых проектов</p>
<p>Накопленный практический опыт в области организации дополнительного образования детей 5-7 лет</p>	<p>Недостаточная активность педагогов в области мониторинга конкурстных площадок для одаренных воспитанников в целях</p>	<p>Усиление мотивации педагогов путем материального и нематериального стимулирования, оказания</p>	<p>Риск не обеспечить реализацию запроса родителей на зачисление всех желающих детей в кружки из-за</p>

	поддержки их развития по профилю одаренности	методической поддержки Высокая мотивация родителей воспитанников к занятиям ребенка в кружках.	лимита мест в кружках
Накопленный практический опыт в области организации деятельности психолого-педагогического консилиума ДОУ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития детей, организации работы консультативного пункта	Недостаток профессиональных знаний педагогов в области методик педагогической диагностики, в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Обучение на курсах ППК, школе ППО ДОУ	Смена кадров – риск недостаточной квалификации педагогов
Удовлетворительное состояние ППРС ДОУ в целом. Высокая мотивация педагогов к совершенствованию ППРС групп в соответствии с ФГОС ДО, реализуемыми программами. Наличие ЭСО (интерактивной доски в одной из групп, экрана, проектора, ноутбуков) Наличие дополнительных пространств в инфраструктуре ДОУ (экологической комнаты, познавательной игротеки, кабинета психолога/логопеда) За групповыми помещениями закреплено возрастное назначение.	Низкая ориентировка части педагогов в вопросе проектирования РПРС группы, отдельных развивающих центров.	Наличие методических рекомендаций по формированию ППРС возрастных групп, рекомендованных перечней оборудования для разных возрастных групп. Наличие нормативного финансирования на оснащение образовательного процесса.	Риск формального отношения педагогов к созданию, развитию развивающих центров. Требуется постоянное методическое сопровождение.

<p>Наличие в штате специалистов педагога-психолога, учителя-логопеда – для разработки адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Функционирование ППк ДОУ.</p>	<p>Не созданы условия доступности образовательной среды (пандус, туалет для инвалидов, таблички для слабовидящих, оборудование для слабослышащих). Недостаточно финансирования на создание условий доступности среды. Недостаточно опыта работы в области маркетинга консультативных услуг ДОУ</p>	<p>Активизация работы консультационного пункта для семей с детьми, не посещающими ДОУ. Создание консультационного центра для психолого-педагогического сопровождения семей (для посещающих ДОУ) на основе социального заказа и запросов родителей</p>	<p>Риск отсутствия запроса на мероприятия консультационного пункта. Необходимо широкое освещение и анонсирование деятельности.</p>
---	--	---	--

Основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи.

Миссия: Создание для ребенка дошкольного возраста и его семьи такого образовательного пространства, в котором развиваются задатки и способности, раскрываются таланты, растут достижения личности. Такое пространство мы можем построить, если образовательный процесс основан на учете индивидуальности каждого ребенка. Создание единого образовательного пространства «Детский сад – Семья» для целенаправленной социализации личности: введения ее в мир природных и человеческих связей и отношений, погружения в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Создание для педагогов пространства для успешного развития инновационного потенциала и постоянного профессионального роста.

Цели периода развития с 2022 по 2026:

Повышение качества образовательных, коррекционных услуг, услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

Задачи педагогического коллектива по реализации Программы развития реализуемые в 2024 году:

1. Совершенствование открытости и доступности системы дополнительного образования для развития детских способностей. Интеграция основного и дополнительного образования.
2. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
4. Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.
5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Достижение планируемых результатов реализации программы развития в 2024 году:

- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
- В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей, на основе учета потребностей и интересов детей.
- Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
- Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, а также за счет повышения квалификации внутри ДОУ.
- Реализуется статус ДОУ как региональной инновационной площадки. Проведены запланированные мероприятия.
- Усиление работы педагогического коллектива в области применения технологий здоровьесбережения – успешно реализован проект «Здоровье в гармонии с природой», победитель районного конкурса социально значимых проектов. Успешное участие в новом грантовом конкурсе с проектом «Экологическая тропа – территория здоровья».

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Таблица 8

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинского детского сада «Ласточка». Срок освоения - 6 лет		
Количество групп		
В головном ДОУ	В Зиминском филиале	В Молодежненском филиале
10	1	1
Возраст и количество детей в группах		

Первая группа раннего возраста «Ёлочка» (от 1 до 2 лет)-6 Вторая группа раннего возраста «Родничок» (от 2 до 3 лет)-13 Вторая группа раннего возраста «Ягодка» (от 2 до 3 лет)-22 Младшая группа «Колокольчик» (от 3 до 4 лет) – 9 Младшая «Касмалинка» (от 3 до 4 лет) – 14 Средняя «Рябинка» (от 4 до 5 лет) –19 Средняя «Росинка» (от 4 до 5 лет) - 17 Старшая «Радуга» (от 5 до 6 лет) – 19 Старшая «Солнышко» (от 5 до 6 лет) – 26 Подготовительная к школе «Ромашка» (от 6 до 7 лет) – 21	Разновозрастная - 15	Разновозрастная – 18
Количество детей		
166		
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей МКДОУ детского сада «Ласточка» (сроком освоения от 3 мес до 3 лет)		
Количество групп		
В головном ДОУ	В Зиминском филиале	В Молодежненском филиале
7	0	1
Количество детей		
83	0	6

Содержание обязательной части Программы разработано на основе примерных образовательных программ и реализуется в следующих группах:

Наименование программы

- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/Научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Возрастные группы

Первая группа раннего возраста (1-2 года)
Вторые группы раннего возраста (2-3 года)

Младшие группы (3-4 года)
Средние группы (4-5 лет)
Старшие группы (5-6 лет)
Подготовительные к школе группы (6-7 лет)

В Программе представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др. Образовательные области реализуются

педагогическим коллективом и посредством парциальных программ, отобранных исходя из региональных, материально-технических особенностей ДОУ, а также потребностей и интересов участников образовательного процесса.

Общие сведения о реализуемых парциальных программах:

- «Юный эколог», автор С.Н. Николаева (в группах с детьми 4-7 лет);
- «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» автор Коломийченко Л.В. (реализуется в группах с детьми 3-7 лет)
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (реализуется в группах с детьми 3-7 лет)

Имеется необходимое методическое сопровождение Программы как в виде комплекта УМК к Программе, так и разработанное самостоятельно участниками образовательных отношений, в т. ч. парциальные программы, циклы бесед по экологическому воспитанию, патриотическому воспитанию, художественно-эстетическому и творческому развитию дошкольников, познавательно-исследовательской деятельности, программы коррекционной направленности.

Реализация Программы предусматривает применение различных эффективных технологий, методов (в т.ч. инновационных), формирующих устойчивую познавательную мотивацию, инициативность, креативность, доброжелательные взаимоотношения в группе:

- здоровьесберегающих;
- технологий проектной деятельности;
- развивающего обучения;
- технологий исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационных технологий;
- технологии развивающего общения (по Фабер, Мазлиш);
- технологии портфолио дошкольника;
- социо-игровых технологий;
- технологии «ТРИЗ»;
- других.

В соответствии со стандартом Программа ДОУ:

1. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
2. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
3. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

4. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
6. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
7. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
8. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей, прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров.

Программа предполагает построение образовательно-воспитательного процесса на соответствующих возрасту детей формах и методах, применяемых как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Построение образовательного процесса основано на ведущей деятельности возраста – игровой.

Программа разработана с учетом федеральной основной программы дошкольного образования, включающей программу воспитания.

Программа описывает реализацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа ДОО основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Педагогами в отчетном году активно и эффективно применялись:

- утренний (вечерний) круг с целью создания здоровьесберегающей психологической среды, построения личностно-ориентированного общения с дошкольниками; рефлексия перед началом и по окончании какого-либо общего дела, проекта.
- действенная система психопрофилактики нарушений психологического здоровья в ДОО, включающей следующие виды ежедневной деятельности детей: релаксационную, двигательную-организующую и имитационно-выразительную.

различные виды физкультурно-оздоровительных мероприятий (гимнастики, физкультминутки, спортивные упражнения в режиме дня, физкультурные занятия, прогулки, закаливающие мероприятия, турпоходы по малой экологической тропе и др.).

Для конкретизации содержания, использования творческих возможностей педагогического коллектива в реализации образовательного процесса в ДОУ разработаны рабочие программы возрастных групп.

Воспитательная работа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа показывает, каким образом педагогические работники детского сада в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников могут реализовать **процесс воспитания и образования** в группах раннего и дошкольного возраста.

Чтобы определить стратегию воспитательной работы, в 2024-2025 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Анализ качественного социального состава родителей, характеристика семей

Всего в МКДОУ д/с «Ласточка» семей:

Таблица 9

Головное ДОУ	Зиминский ф-л	Молодежнен. Ф-л	ИТОГО:
132	12	12	190

Социальный паспорт семей ДОО

Таблица 10

Полные			Неполные семьи		
С 1-м реб.	С 2-мя детьми	С 3-мя и более детьми (многодетные)	Воспитывает один отец	Воспитывает одна бабушка	Воспитывает одна мать
По головному ДОУ					

23	62	47	1	1	25
По Зиминскому филиалу					
-	3	9	-	-	-
По молодежненскому филиалу					
3	5	4	-	-	2

Категории семей, детей

Таблица 11

Категории семей	Головное ДОУ	Зиминский ф-л	Молодежненский ф-л	ИТОГО:
Дети, находящиеся на патронате	-	-	-	-
Дети, находящиеся под опекой	5	-	1	6
Дети с ограниченными возможностями в здоровье	-	-	-	-
Семьи с детьми-инвалидами	4	-	1	5
Семьи, где родители инвалиды	2	1	-	3
Неблагополучные семьи	-	1	1	2
Малообеспеченные семьи	21	4	5	30
Семьи, проживающие с другими членами семьи	-	-	-	-
Многодетные семьи	47	4	4	55

Образовательный уровень родителей (чел.)

Таблица 12

Неполное среднее			Среднее			Среднее специальное			Высшее		
Голов ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Голов ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Голов ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Голов ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л
29	1	9	53	1	22	137	10	8	18	-	-
39			76			155			18		

Возрастной состав семей

Таблица 13

Молодые семьи (до 35 лет)			Средний возраст (35 – 45 лет)			Старший возраст (от 45 лет)		
Голов ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Голов ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Голов ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л
90	-	6	123	7	22	24	4	5

Результативность системы воспитательной работы. В образовательном процессе воспитательный и образовательный процессы не разделяются, они неразрывно связаны друг с другом, проникают друг в друга.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Вывод: реализация программы позволила педагогам ДООУ скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания дошкольников. Задачи каждого из направлений воспитания реализовывались в ходе занятий, режимных моментов, индивидуальной деятельности с детьми в соответствии с утвержденным календарным планом воспитательной работы.

Результаты педагогической диагностики усвоенных детьми выпускных групп ценностей «Родина» и «Природа», заложенных в основу патриотического направления воспитания, показывают следующие результаты воспитательной работы в этом направлении:

100% выпускников в ходе педагогических наблюдений, специальной организованной деятельности (бесед, решения проблемных ситуаций, игровых обучающих ситуаций, экскурсий, природоохранной и трудовой деятельности и пр.) проявляют любовь к своей малой родине, имеют представление о своей стране – России, проявляют чувство привязанности к родному дому, семье, близким.

Результаты диагностики экологических знаний детей выпускных групп также говорят о результатах воспитательной работы:

Таблица 14

Ожидаемые результаты	Умение сформировано	Умение на стадии формирования	Умение не сформировано
Имеет элементарные представления о неживой природе (Вселенной, воде, воздухе, почве и камнях, сезонах). Сформировано понимание связи живой и неживой природы (неживая природа - среда обитания растений, животных и человека). Охотно включается в наблюдения и эксперименты, опыты	85%	12%	3%
Имеет элементарные представления о многообразии растений и их связи со средой обитания. Проявляет познавательный интерес к ним.	94%	4%	2%
Имеет элементарные представления о многообразии животных и их связи со средой обитания. Проявляет познавательный интерес к ним	88%	10%	2%
Имеет элементарные представления о росте и развитии растений и животных, связи со средой обитания	95%	5%	-
Имеет элементарные представления о жизни растений и животных в сообществе (экосистемы - лес, тайга, тропический лес, пруд, озеро река, море, луг, степь и пр.)	83%	15%	2%
Человек –живое существо (какие условия для жизни необходимы человеку)	93%	7%	-
Имеет представления о том, как человек использует природу	91%	9%	-
Имеет представления и обладает знаниями и навыками охраны природы (проявляет интерес к природоохранной деятельности человека, участвует в доступных природоохранных мероприятиях)	97%	3%	-

Дошкольники осознанно участвуют в экологических акциях «Сдай батарейку - спаси ёжика», «Накормим птиц зимой», «Очистим планету от мусора», «Домики для птиц», «Посади дерево», «Украсим планету цветами», «Вторая жизнь вещей», «Цветы для героев», «Сад памяти», «Столовая для птиц»,

«Цветы для ветеранов».

Высокие результаты говорят о качественной организации педагогической работы, дающей разносторонние сведения дошкольникам, формирующей экологическую культуру, повышающей их общий интеллектуальный уровень.

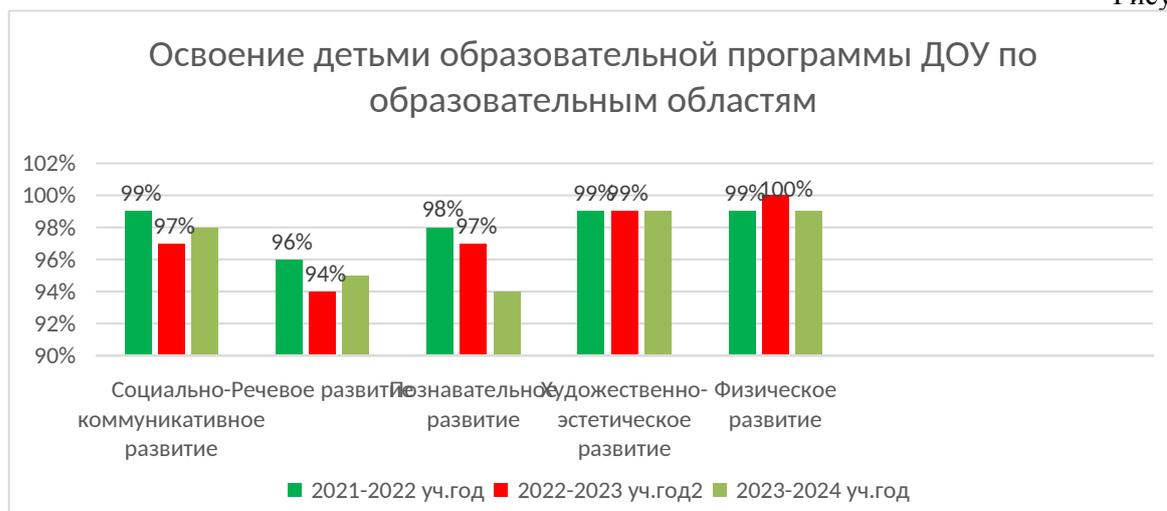
Анализ результатов оценки психологической готовности детей к школе.

Педагогом психологом совместно с воспитателями подготовительных к школе групп проведено обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 52 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности у детей умения работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу, уровень распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности и самоконтроля собственной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (91%), что говорит о результативности образовательной деятельности с детьми в дошкольный период.

Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ

Рисунок 3



Таким образом, говоря об общем показателе освоения детьми ОП ДОУ, можем назвать его достаточно высоким, так как области освоены детьми более чем на 90%. По показателям усредненной оценки освоения всеми воспитанниками образовательных областей, 97% детей имеют оптимальный уровень развития, соответствующий целевым ориентирам каждого возрастного этапа.

Сравнительный анализ результатов освоения Программы ДОУ 2021-2022 учебного года, 2022-2023 и 2023-2024 учебного года показал положительную динамику в освоении воспитанниками программных задач по образовательным областям речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; и небольшое снижение результатов в образовательной области физическое развитие.

Наиболее высокие результаты освоения программы отмечаются по образовательным областям – познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Это означает, что педагоги стабильно на высоком уровне осуществляют воспитательно-образовательную работу по данным областям развития, используя при этом разнообразные формы и виды совместной деятельности с детьми (занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные) по основной и дополнительным программам, экскурсии, проектную деятельность, тематические беседы, разные виды игр, образовательные события, проблемные ситуации, физкультурно-спортивные досуги и соревнования и пр.) и грамотно организуют самостоятельную деятельность детей для закрепления полученных ими знаний, умений и навыков (посредством создания и наполнения развивающих центров для игровой, двигательной, художественной, театрализованной, изобразительной и других видов деятельности). В целях физического развития педагогами в системе проводятся различные комплексы гимнастики, закаливание, физкультурно-спортивные досуги и развлечения, мероприятия по воспитанию культуры ЗОЖ, созданы хорошие условия для самостоятельной двигательной деятельности, имеется необходимое игровое оборудование. В целях художественно-эстетического развития педагогами организуются занятия по освоению нетрадиционных техник рисования, творческие мастерилки, создаются музеи народного творчества и ремесел, выставки репродукций картин, проводятся виртуальные экскурсии в знаменитые музеи и галереи страны, устраивается регулярное прослушивание классических музыкальных произведений и т.д.

Освоение программы по образовательной области «Речевое развитие» протекает с наибольшими трудностями (при общем высоком проценте освоения - 95%). Трудности связаны с увеличением количества детей с речевыми нарушениями, поступающих в детский сад. Логопункт не может охватить всех таких детей, дефекты речи мешают усвоению программы по данной области в целом.

Выводы о динамике освоения программы: анализ результатов педагогической диагностики освоения образовательной программы позволяет сделать вывод – уровень индивидуального развития каждого воспитанника к концу учебного года имеет положительную динамику по всем образовательным областям.

Вывод по выполнению ООП ДОУ: В Учреждении налажена системная работа по реализации всех пяти областей развития ребенка. Эффективно работают логопункт, психолого-педагогический консилиум, психологическая служба, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Педагогами осуществляется педагогическая диагностика уровня индивидуального развития, результаты которой используются для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей. Осуществляется анализ динамики уровня развития каждого ребенка по отношению к его уровню ранее. Оказывается своевременная и квалифицированная индивидуальная поддержка ребенку при

выявлении затруднений в достижении им ожидаемых результатов реализации образовательных программ.

Рекомендации: воспитателям возрастных групп продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду в группах для совместной и самостоятельной деятельности детей в соответствии с программными целями и задачами, а также приоритетным направлением воспитательно-образовательной работы ДОУ; восполнять у молодых воспитателей недостаток знаний по методике развития речи дошкольников в НОД и в режиме дня, по организации педагогической диагностики речевого развития. Продолжать работу педколлектива по освоению и внедрению в практику эффективных форм, средств, методов и технологий речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников (технологии проектной деятельности, интерактивные технологии, игровые технологии, технологии проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии ТРИЗ, технологии исследовательской деятельности).

Дополнительное образование

Характеристика состояния дополнительного образования

Для обеспечения максимального учета уровня индивидуального развития воспитанников, их интересов и способностей педагогами нашего детского сада разработаны и реализуются в соответствии с требованиями законодательства об образовании программы кружковой работы различной направленности. Кружки проводятся в форме игровой занимательной деятельности. Кружками в отчетном году были охвачены дети от 3-х до 7-ми лет. Кружки проводятся группой от 6 до 13 человек.

Дополнительные образовательные программы и охват детей дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году

Таблица 15

Направленность программы	№	Наименование программы	Разработчик программы	Охват детей		
				девочек	мальчиков	всего
Художественная	1	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа музыкального развития средствами фольклора "Русская душа"	Разработчик педагог дополнительного образования Городкова Т.Ф.	8	-	8
	2	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Оригами. Мир бумажных фантазий» (программа реализуется в молодежном филиале)	Разработчик педагог дополнительного образования Амонжалова Н.Ф.	2	2	4
	3	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)	Разработчик: педагог дополнительного образования	9	-	9

		программа «Народная кукла»	Попова И.С.			
	4			4	2	6
	5	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волшебная глина»	Разработчик педагог дополнительного образования Городкова Т.Ф.	6	4	10
Естественнонаучная	6	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа интеллектуально-математического развития "Умней-ка"	Разработчик педагог дополнительного образования Мельчихина А.Ю.	4	6	10
	7	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа экологического воспитания «Азбука природы»	Разработчик педагог дополнительного образования Соснова Ю.А.	8	8	16
	8	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по познавательному развитию "Почемучки»	Разработчик педагог дополнительного образования Бушмакина А.В.	6	4	10
Физкультурно-спортивная	9	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательные шашки»	Разработчик педагог дополнительного образования Тарасенко Е.В.	5	3	8
						87

Охват детей 5-7 лет дополнительным образованием в ДОУ составил 84%.

Педагоги ДОУ создают условия для максимального проявления дошкольниками способностей и интересов, применяют современные педагогические технологии и личностно-ориентированный подход к каждому ребенку.

Программно-методическое и материально-техническое обеспечение кружковой работы

Работа с детьми по указанным программам обеспечена необходимыми материалами: дидактическими наглядными пособиями, дидактическими играми, раздаточным материалом, местами хранения материалов, местом для размещения выставки творческих работ, спортивным и туристическим инвентарем.

В ДОУ оборудованы помещения для проведения кружковых занятий:

игротека («Умней-ка», «Увлекательные шашки»), экологическая комната («Азбука природы», «Почемучки»), музыкально-спортивный зал («Русская душа»), музей «Русская изба» («Народная ккла», «Волшебная глина»,

Кадровое обеспечение реализации дополнительных программ

Все педагоги дополнительного образования в ДООУ, имеют педагогическое образование по дошкольному профилю, являются внутренними совместителями, проходят курсы повышения квалификации по направленности программ ДООУ.

Эффективность реализации программ, построенных с учетом уровня развития способностей, интересов детей, подтверждается результатами участия воспитанников в конкурсах **в отчетном учебном году и летнем оздоровительном периоде:**

Проект «Экознайки. Изучаем природу вместе». Алтайский краевой детский экологический центр (диплом 2 степени группа «Ромашка», руководитель Соснова Ю.А.)

Изучение мнения участников образовательных отношений

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДООУ и качестве предоставляемых им услуг изучается посредством анкетирования родителей по итогам отчетного учебного года: «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов».

Анализ анкетирования родителей: воспитатели систематически обсуждают с родителями вопросы, касающиеся пребывания ребёнка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т.п.) – 97%. Т.е. хорошо налажено индивидуальное информационное взаимодействие с родителями по различным вопросам пребывания ребенка в детском саду.

Вывод: Удовлетворенность родителей воспитанников процессом и результатом воспитательно-образовательной деятельности педагогов, качеством предоставляемых услуг на высоком уровне. В МКДООУ создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их дополнительному образованию. Родители получают информацию о ходе образовательного процесса, его формах, средствах, методах, имеют возможность вносить предложения, замечания по вопросам пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Педагогический коллектив, получая обратную связь от родителей воспитанников, вносит коррективы в образовательный процесс с целью его совершенствования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Содержание и качество деятельности ДООУ соответствует основным показателям, отраженным в Программе развития образовательной

организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Сетка проведения образовательной деятельности составлена согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, ФГОС ДО. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует СанПиН. Требования к организации образовательного процесса (Гигиенические нормы и требования СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г.): времени начала и окончания занятий, перерывам между последним занятием и началом кружковых занятий, продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки, продолжительности перерывов между занятиями – соблюдаются. В середине времени, отведенного на организационную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Показатели организации образовательного процесса (продолжительность дневного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, продолжительность утренней зарядки, продолжительность использования ЭСО) – соответствуют гигиеническим нормативам. Гигиенические условия пребывания детей в ДОУ (продолжительность и кратность проветривания помещений, санитарной уборки) – обеспечиваются согласно нормативам.

При проведении занятий медицинской сестрой, старшим воспитателем осуществляется тщательный контроль, в т.ч. за учетом микроклиматических показателей, при которых проводятся занятия физкультурой на открытом воздухе, за состоянием и содержанием мест занятий физкультурой.

В отчетном году ежемесячно проводился анализ питания детей, внесены корректировки в меню в части его оздоровления (сокращение выдачи кондитерских изделий, увеличения разнообразия блюд). Проведено оснащение мест питания детей тканевыми скатертями – для придания эстетики процессу и воспитания бытовой культуры.

В образовательном процессе выделяются:

- непосредственно образовательная деятельность (совместная с взрослым) с целенаправленными педагогическими ситуациями, преследующими определенные дидактические цели;
- нерегламентированная деятельность в режимных моментах с различными формами воспитания при участии педагога, направленная на стимулирование познавательной, творческой энергии, воспитание здоровых привычек, навыков, нравственных начал;
- нерегламентированная деятельность (самостоятельная) с предоставлением ребенку свободного выбора деятельности (игра, общение и др.).

Непосредственно образовательная деятельность строго регламентируется по времени, во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (утомление, ухудшение здоровья, нарушение эмоционального тонуса, мотивации к обучению и т.д.).

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование непосредственно образовательной деятельности, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра.

При регулировании нагрузки на ребенка нами учитываются его индивидуальные особенности, такие как утомляемость, интересы, желания.

Формы работы с воспитанниками адекватны возрасту – занятия по учебному плану в форме игры, занимательного дела (с целой группой, подгруппами); совместная деятельность в режиме дня в форме игр по интересам (преимущественно малыми подгруппами, а также индивидуально).

Педагогами нашего дошкольного учреждения используются различные педагогические методы, поддерживающие и развивающие детскую инициативу и самостоятельность, творческую и интеллектуальную активность: метод проектов, детское экспериментирование, проблемные педагогические ситуации, сюрпризные моменты и другие. Используются коллекционирование, самостоятельное детское исследование, занятие-путешествие, занятие (игра)-квест, театрализованная игра, клубные часы, рефлексивные круги, социальные акции, волонтерские акции и др. Выбор педагогами методов и форм работы зависит от возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.

Затруднения в психофизическом развитии детей чаще всего представлены в совокупности (См. также таблицу «Результативность работы ППк в отчетном учебном году» на с. 16).

Выявленные нарушения развития и воспитания детей и формы работы

Таблица 16

Виды нарушений развития	Кол-во детей	Формы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, реализованные в ДОУ
Затруднения и проблемы в речевом развитии	44	Логопедические занятия (инд.); Индивидуальные занятия воспитателя с ребенком по заданию логопеда Консультации логопеда родителям
Затруднения и проблемы в развитии познавательных способностей эмоционально личностной сферы	26	Консультации педагога-психолога родителям и воспитателям; Серия коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий педагога-психолога по развитию эмоционально личностной сферы и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия и пр.); Система индивидуального сопровождения ребенка в режиме жизнедеятельности группы

Преимущество ступеней дошкольного и начального общего образования.

В подготовительных к школе группах проводится системная работа по формированию у воспитанников содержательных представлений о предстоящем обучении в школе (беседы, экскурсии, игровые ситуации и пр.) Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика готовности старших дошкольников к школе. По ее результатам проводятся консультации с родителями и педагогами по развитию и коррекции выявленных трудностей в познавательной, мотивационной, регулятивной сферах. Даются профессиональные консультации (обобщенные и индивидуальные психологические портреты будущих выпускников) коллегам ступени начального среднего образования (учителям, психологу) – по запросу.

Проведены анкетирование, консультативные встречи специалистов с родителями воспитанников по темам «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Готовимся к школе вместе с ребенком». Родителям предложены рекомендации и памятки по подготовке к школе «Готовим руку дошкольника к письму», «Развитие произвольности психических познавательных процессов», «Что должен уметь и знать ребенок перед поступлением в школу» и др.

Комплексно-тематический план. Образовательный процесс в детском саду осуществляется на основе комплексно-тематического плана, обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы (в течение ½-1-го месяца), или вокруг значимого события (день птиц, день науки и пр.) дает больше возможностей для развития детей. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Вывод: образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарных правил и нормативов, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает реализацию образовательной программы в полном объеме. Организационные условия образовательного процесса обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия образовательного процесса оптимальны. Продолжать совершенствовать условия для реализации дополнительных образовательных программ (пополнение познавательной игротки дидактическими развивающими пособиями; пополнение экологической комнаты новыми коллекциями объектов живой и неживой природы, пополнение туристического инвентаря, пополнение оборудования фольклорной студии атрибутами русской старины, традиционными костюмами и проч.). Для углубления процесса индивидуализации образования педагогам продолжать использовать созданные в ДОО дополнительные пространства (комнату-игротку, экологическую комнату, кабинет коррекции) для занятий с детьми малыми подгруппами по реализуемым образовательным программам (основной и дополнительным). Продолжать осваивать цифровые технологии и

дистанционные формы реализации образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив ДОУ представлен заведующим, старшим воспитателем, 18 воспитателями, 2 музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, 2 учителями-логопедами.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 18

	Высшее образование			Среднее профессиональное образование			студент		
	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л
Количество педагогов	5		1	12	2	1	3		
%	25		50	60	100	50	15		
Итого (колич / %):	6/25			15/63			3/12		

Наличие соответствующего базового педагогического образования - 21 (88 %) педагогов

В процессе получения педагогического образования – 3 (12%).

Стаж работы педагогов

Таблица 19

Категория стажа	стаж до 5 лет			свыше 30 лет		
	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л
Структурное подразделение						
Количество педагогов	5	2	-	2	-	1
%						
Итого (колич / %):	7/29			3/13		

Уровень квалификации педагогов:

Таблица 20

Категория	Высшая категория			1 категория			Соответствие занимаемой должности			Без категории		
	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод. Ф-л
Структ. подразделение												
Количество педагогов	2			3		2	5			9	2	
Итого (колич / %):	2/9			5/22			5/22			11/47		

В 2024 учебном году аттестованы 6 педагогов на соответствие занимаемой

должности: 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель и педагог-психолог. Невысокий прирост количества педагогов с высшей и первой категорией связан с обновлением коллектива молодыми кадрами.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Приняли решение провести анализ результатов образовательной деятельности, в том числе организации воспитательно-образовательного процесса, чтобы выявить достойных кандидатов на новые категории – педагог-методист или педагог-наставник к началу 2025 года.

Награды и поощрения членов педагогического коллектива:

Попова Раиса Васильевна, воспитатель первой квалификационной категории – Почетная грамота Администрации Алтайского края ГУ образования и молодежной политики, 2015 г.;

Тагильцева Елена Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2015 г.;

Неудахина Наталья Алексеевна, заведующий – Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2023 г.;

Соснова Юлия Алексеевна, воспитатель - Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ, 2023 г., Победитель конкурса на получение денежных поощрений премий Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций осуществляющих образовательную деятельность 2024 г.

Какими нормативными документами регламентируется работа с молодыми педагогами.

Нормативно–правовая документация ДООУ по организации работы с молодыми педагогами.

- Положение о школе молодого педагога.
- Положение о наставничестве.
- План работы с молодыми педагогами.
- Перспективный индивидуальный план самообразования молодого педагога.
- Портфолио молодого педагога.

В ДООУ осуществляется мониторинг профессионального уровня молодых педагогов, ведется база данных профессионального роста молодых педагогов. Разработан и используется в системе инструментарий для изучения профессионального уровня молодых педагогов (анкеты, опросники, карты анализа). Ведется традиционная «Школа молодого педагога». Выстроена система индивидуальной поддержки педагогов в работе по самообразованию.

Творческими достижениями педагогов в отчетном периоде являются:

№	Наименование мероприятия, конкурса	Результат	Организатор мероприятия, конкурса
1	Региональный фестиваль	номинация «Семейный оберег»	«АИРО имени А.М.

	«Родники семейных традиций»,	Диплом 1 степени Неудахина Н.А. номинация «Фамильные ценности»- Диплом 3 степени, рук-ль Соснова Ю.А.	Топорова
2	Краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2024»	Диплом лауреата II степени заочного этапа, детский коллектив, рук-ли Городкова Т.Ф. Дипломы лауреата I степени Выставки-конкурса «Узорочье» Неудахина Н.А.	Министерство образования и науки Алтайского края
3	Районный конкурс методических и дидактических материалов «Моя педагогическая находка»	1, 2 место Неудахина Н.А., Соснова Ю.А., Сертификат участника Городкова Т.Ф., Дудкина И.Ю.	Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края
4	Муниципальный конкурс, посвященный 100-летию Ребрихинского района «Мой район - моя гордость»	Диплом 1 место, номинация «Методическая разработка» Соснова Ю.А.	Администрация Ребрихинского района Алтайского края
5	Районный конкурс юных модельеров «Мода и время – 2024»	Диплом 1 место объединение «Горенка» Диплом 1 место Черепанова А.А.	МБОУ ДО «Ребрихинский ДЮЦ» Ребрихинского района Алтайского края
6	Муниципальный виртуальный видеороликов Марафон «Доброта идет по свету»	Диплом 1 место Воронкова А.А.	Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края
7	Районный конкурс «Сердце отдаю детям»	Диплом 2 место Соснова Ю.А.	МБОУ ДО «Ребрихинский ДЮЦ» Ребрихинского района Алтайского края
8	Районный фестиваль-конкурс «Звездный серпантин»	Диплом 2 место Городкова Т.Ф.	МКУДО «Ребрихинская ДШИ»
9	Научные публикации в профессиональных изданиях	Публикации: • в Сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Внедрение и реализация ФОП ДО: объединяющие практики» 8	Министерство образования Иркутской области

		<p>ноября 2024 - статья Н.А. Неудахиной о проекте «Русский дом» - сертификат ГАУ ДПО ИРО</p> <ul style="list-style-type: none"> • в Сборнике КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» - статья Н.А. Неудахиной о приобщении к народной культуре участников образовательного процесса и создании единого образовательного пространства; статья Ю.А. Сосновой об использовании в образовательном процессе народного календаря – сертификаты КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова» 	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
10	Распространение опыта ДОУ на краевых площадках	Сертификат о представлении опыта работы по теме «Детско-родительский мастер-класс как одна из форм содеятельности и средство формирования субъектной позиции у ребенка в ходе реализации просветительского проекта «русский дом» (Краевой семинар-совещание «Дошкольное образование в Алтайском крае: содержание, ресурсы, технологии и лучшие практики»)	Министерство образования и науки Алтайского края
11	Краевой смотр-конкурс образовательных организаций и детских объединений «ЭКОшкола»	Диплом за 1 место в номинации «Учебная экологическая тропа образовательной организации» (Опыт ДОУ обобщен Ю.А. Сосновой)	Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края

В 2024 году педагоги приняли участие в методических объединениях Ребрихинского района ДО : «ФОП ДО: педагогическая работа по воспитанию у детей уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» (творческая группа педагогов ДОУ) 20.05.2024 г

В ДОУ выстроена система работы по **повышению уровня профессиональной квалификации педагогов**. Прохождение курсов повышения квалификации – 1 раз в три года

Прохождение курсов повышения квалификации

Таблица 21

Ф.И.О. педагога	Тема курсов
Аваргина Л.И.	«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация и планирование кружковой деятельности в ДОО»,

Дудкина И.Ю. Демченко А.Ю. Ковынева И.М. Свиридова И.А. Тагильцева Е.В. Молчанова А.В.	«Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Обучение и воспитание детей раннего возраста»
Королькова А.В. Тарасенко Е.В.	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»,
Мельчихина А.Ю.	«Современные логопедические технологии: логопедический массаж про дизартрии, заикании, ринолалии, нарушениях голоса, алалии, афазии»
Попова И.С.	«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»
Соснова Ю.А.	«Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации ФОП ДО»,
Тарасенко Е.В.	«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»
Амонжалова Н.Ф. Дерябина Н.В. Князева О.А.	«Современные методы организации детской игры в соответствии с ФГОС ДО»
Луценко Р.С.	«Воспитательная система образования в современных условиях»

Порядок премирования и стимулирования педагогов регламентируется Положением ДОУ о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам из стимулирующей части фонда оплаты труда МКДОУ Ребрихинского детского сада «Ласточка».

Основанием для предоставления вознаграждения из стимулирующей части фонда оплаты труда является результативность деятельности педагогов по следующим направлениям:

- осуществление на высоком уровне воспитательно-образовательной работы с детьми, сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- развитие творческих способностей детей (качественная подготовка к конкурсам, выставкам, фестивалям и т.д.);
- активное участие в инновационной деятельности;
- разработка и внедрение новых эффективных образовательных программ, методик и технологий;
- разработка и издание авторской учебно-методической литературы, наглядных пособий и т.д.;
- обобщение и предъявление своего опыта (активное участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и т.п.).

Состояние документации по аттестации педагогических работников.

Номенклатура документации по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности регламентирована Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, Положением об аттестационной комиссии.

Документация ведется в соответствии с требованиями Порядка об аттестации.

Укомплектованность ДОУ кадрами – полная.

Возрастной состав педагогов

Таблица 22

Возрастные категории	до 30 лет			свыше 55		
	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод Ф-л	Головн ДОУ	Зим. Ф-л	Молод Ф-л
Структурное подразделение						
Количество педагогов	5	1	-	5	1	1
Итого (колич /%):	6/26			6/26		

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги имеют возможность постоянно повышать профессиональный уровень в различных современных формах методической работы. В ДОУ применяются варианты форм повышения мастерства педагогов в зависимости от индивидуальных потребностей и уровня подготовленности педагогов. В следующем учебном году следует продолжать проводить методические мероприятия в активных формах взаимодействия: мастер-класс, семинар-практикум, деловая игра, тренинг и т.д. Усилить работу школы молодого педагога, обеспечив активный взаимообмен опытом в различных формах.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в ДОО

Содержание методической работы обеспечивает реализацию годовых задач ДОУ.

В педагогическом коллективе при выборе задач, направлений инновационной деятельности, решении вопросов развития инфраструктуры и пр. применяется коллегиальный подход – вырабатываются решения педагогических советов, методического совета, совета наставников. Деятельность этих органов регламентируется соответствующими Положениями, планами работы. За отчетный год педагогическим коллективом планы работы реализованы в полном объеме. Решения, выработанные на педагогических советах и утвержденные руководителем, исполняются.

Формы организации методической работы: семинары-практикумы, педагогические советы, круглые столы, методические объединения, работа творческих групп, тренинги, деловые игры, взаимопросмотры и анализ образовательной деятельности, самостоятельная работа педагогов по изучению литературы по теме индивидуального педагогического поиска, индивидуальные

консультации по проблеме самообразования и обобщения опыта.

Содержание инновационной деятельности

Инновационные процессы в нашем ДОУ связаны с реализацией инновационного проекта «Обновление содержания практик экологического воспитания дошкольников на основе уникальных ресурсов сельского детского сада (кадровых, материально-технических, географических и пр.) и интеграции дополнительного и общего образования» в рамках региональной инновационной площадки на базе ДОУ (РИП).

Виды и содержание инновационной деятельности в рамках РИП

Таблица 23

Виды инновационной деятельности	Содержание	Результаты
<p>Обновление содержания практик экологического воспитания дошкольников на основе уникальных ресурсов сельского детского сада (кадровых, материально-технических, географических и пр.) и интеграции дополнительного и общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение научно-методической литературы в целях отбора технологий обеспечивающих поддержку и развитие способностей и интересов, поддержку самореализации дошкольников. Совершенствование программно-методического обеспечения (ООП и дополнительных ОП), • Мониторинг предметно-экологического комплекса ДОУ • Реализация задач экологического воспитания с учетом конкретных особенностей ДОУ (географического расположения, социально-культурных, материально-технических, иных) • Мероприятия школы ППО «Творческая лаборатория педагога по проектированию целостного образовательного процесса (интеграция общего и дополнительного образования)» • Мероприятия по поддержке развития способностей и интересов воспитанников, созданию условий для их самореализации, предполагающие интеграцию общего и дополнительного образования в ДОУ, вовлечение родителей (обобщение на сайте ДОУ, в ходе мероприятий по распространению 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к работе по совершенствованию программно-методического обеспечения • Утверждение изменений в локальные акты • Усовершенствован предметно-экологический комплекс ДОУ (в помещениях и на территории) • Готовность участников к проектированию и реализации образовательно-воспитательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> • участниками разработаны методические продукты для целостного образовательного процесса • рост компетентности педагогов-участников проекта в реализации личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками • Внедрение технологий интеграции. • Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс • Накопление банка инновационных практик ДОУ района • Создание банка медиаматериалов для целостного образовательного

	<p>и обмену опытом ДОУ в рамках Школы ППО)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование предметно-экологического комплекса ДОУ (ПЭК) 	процесса
--	---	----------

Инновационные технологии в работе с воспитанниками

Таблица 24

Инновационные технологии в образовательном процессе	Содержание	Результаты
Здоровьесберегающие технологии	<p>Создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую помощь: разработка программ, тематических планов НОД, картотек гимнастик, упражнений и пр.; оборудование уголков релаксации и уединения в группах; спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры, элементы хатха-йоги.</p> <p>Обучение здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия</p> <p>Коррекционные сеансы арт-, сказко – терапии</p> <p>В отчетном году введен новый элемент оздоровительной инфраструктуры – сенсорный сад.</p>	<p>Улучшение показателей здоровья детей, образовательных результатов по разделу «Здоровье». Созданы условия для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, сформированы знания, умения и навыки, необходимые для поддержания собственного здоровья.</p> <p>Улучшение уровня благополучия взаимоотношений детей в группе. Рост коммуникативных компетентностей дошкольников.</p> <p>Повышение мотивации детей к совместным занятиям, общению.</p> <p>Улучшение показателей развития речи</p> <p>Улучшение показателей физического развития.</p> <p>Преодоление застенчивости, замкнутости.</p> <p>Расширение разнообразия технологий оздоровления детей в детском саду. Повышение показателей здоровья, эмоционально положительного отношения к двигательной деятельности и закаливанию.</p>

Технологии проектной деятельности	Реализованы индивидуальные, парные, групповые, фронтальные проекты. Среди них: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные; творческие, игровые, исследовательские, информационные. Охвачены группы от младшей до подготовительной к школе.	Физическое и психологическое развитие воспитанников, повышение уверенности в себе и в собственных силах, рост инициативы, самостоятельности и ответственности. Ребята играючи познают мир, а полученные знания стараются применять на практике.
Развивающее обучение	Отказ педагогов от представления ребёнку для изучения уже готового продукта, шаблона действия. Организация поисковой деятельности, разрешения проблемных ситуаций в повседневном образовательном процессе. Предоставление детям самостоятельности в выборе средств, путей решения задачи. Создание условий для самостоятельных выводов, решений проблемы детьми. Технологии ТРИЗ	Рост инициативы и самостоятельности детей. Рост у выпускников ДОУ показателей гибкости, критичности мышления, подвижности мыслительных процессов. Рост общих показателей психологической готовности к школе.
Коррекционные технологии	Сказкотерапия Цветотерапия Музыкальная терапия Песочная терапия Логоритмика Кинезиологические упражнения и др.	Снятие психоэмоционального напряжения дошкольников, повышение психоэмоционального тонуса, настроения, желания посещать группу детского сада.
Психопрофилактические мероприятия	Релаксация Двигательно-организующая деятельность Психогимнастика Психологические игры на развитие навыков общения, сплочение детского коллектива	
Информационно - коммуникационные технологии	Использование интерактивной доски в образовательном процессе. Использование различных способов визуальной поддержки материала; Моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Обеспечение высокой вариативности в уровне сложности материала в зависимости от уровня развития каждого ребенка на одном занятии. Использование онлайн ресурсов для реализации образовательной деятельности в дистанционном	Дети легко запоминают новую информацию, обсуждают ее в группе. Педагоги добиваются длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. Эффективность групповой образовательной деятельности для индивидуального развития каждого

	<p>формате (при карантине, длительных пропусках): реализация образовательных событий и проектов, виртуальные экскурсии, интерактивные игры и обучающие мультфильмы, презентации и т.д.</p>	<p>ребенка.</p> <p>Непрерывное освоение дошкольниками образовательной программы.</p> <p>Проявление инициативы и самостоятельности в дистанционном образовательном процессе</p>
<p>Личностно-ориентированные технологии</p>	<p>Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при организации образовательной деятельности.</p> <p>Создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем.</p> <p>Обеспечение условий для развития личности воспитанников.</p> <p>Подбор обучающих игр, которые помогут максимально раскрыть и развить талант ребенка. Отказ от авторитаризма и обезличенности подхода к воспитаннику.</p> <p>Установление атмосферы любви, взаимоуважения и сотрудничества.</p> <p>Обеспечение условий ПРС для развития индивидуальности ребенка (развивающие центры в группе, развивающее пространство кабинета психолога, уголки для индивидуальных игр и занятий).</p> <p>Технология «Портфолио достижений».</p> <p>Технология «Портфолио интересов».</p>	<p>Развитие индивидуальности дошкольников:</p> <p>Раннее выявление и поддержка способностей и талантов.</p> <p>Повышение мотивации к творчеству у воспитанников.</p> <p>Результативное участие воспитанников в конкурсах.</p> <p>Высокие показатели умственного, художественного развития у воспитанников</p>
<p>Технологии эффективной социализации</p>	<p>Рефлексивный круг</p> <p>Проблемная педагогическая ситуация</p> <p>Социальная акция</p> <p>Волонтерство</p>	<p>Рост показателей социализации воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сознательность в следовании правилам, этическим нормам; ■ достижение умения эффективно строить взаимоотношения со сверстниками (договариваться, планировать совместную деятельность, общаться доброжелательно); ■ улучшение уровня благополучия взаимоотношений в группе; ■ содержательная мотивационная готовность к участию в общих добрых делах (помощи животным, птицам,

		престарелым людям, малышам, родителям, сотрудникам детского сада); ► адекватное практическое реагирование на ситуации, когда остро требуется помощь кому-то; ► рост заинтересованности в общении со сверстниками и взрослыми; ► рост заинтересованности и понимания целесообразности у членов семей воспитанников в применении данных технологий в детском саду и семье – обеспечение преемственности в воспитании детей
Детско-родительский мастер-класс	Реализуется как одна из форм итоговых мероприятий детских кружковых объединений. Проводится 2-3 раза в квартал или чаще	Формировангия субъектной позиции у ребенка, повышение самооценки. Улучшение детско-родительских взаимоотношений.

Влияние методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников.

Методическая работа в нашем образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом, развитие творческого потенциала, повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: организованная в данной системе методическая работа способствует постоянному росту профессионального мастерства педагогов, совершенствованию качества образования в ДОУ.

Обеспеченность ДОО учебно-методической и художественной литературой позволяет реализовать стандарт, соответствует реализуемой образовательной программе. УМК к Программе имеется по всем образовательным областям.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в ДОО, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Инновационная деятельность педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образовательного процесса, создает атмосферу взаимного творчества и здоровой конкурентности в среде педагогов.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Действует официальный сайт, утверждены локальные акты, определяющие ответственность между членами творческой группы по ведению сайта.

Нарушений по содержанию информации на сайте – не выявлено.

Выход в Интернет - имеется, электронная почта – функционирует.

Созданы электронные каталоги (базы данных, банк инновационных материалов, копилка передового педагогического опыта, электронные портфолио и др.)

Информация о деятельности ДОО открыта и доступна для общественности (сайт, публикации в СМИ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.). На сайте действует рубрика «Вопрос-ответ» для получения открытой обратной связи потребителей услуг от администрации детского сада.

Информационные технологии широко используются педагогическим коллективом в работе с семьей, благодаря чему возросла эффективность взаимодействия детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация в нашем ДООУ - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДООУ. Это и создание информационного образовательного пространства ДООУ; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании.

В методкабинете и на отдельных рабочих местах педагогов создана медиатека для использования педагогами в образовательном процессе с детьми. В учреждении имеется: компьютеров – 2 шт, ноутбук - 5 шт, проектор 2 шт., интерактивная доска – 1 шт, мультимедийный экран – 1 шт, брошюратор – 1 шт, ламинатор – 1 шт, принтеры – 5 шт.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, её доступность, возможность получения обратной связи, а также повысить результативность всех сторон деятельности образовательного учреждения.

Раздел 8. Материально-техническая база

В МКДОУ созданы условия для успешной организации воспитательно-образовательного процесса.

Помещения для образовательной деятельности в головном учреждении

Таблица 25

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Количество	Наличие документов в по технике безопаснос	Наличие актов разрешения на эксплуатации	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами и пожаротуш
-------	--------------------------------------	------------	--	--	----------------------------	-------------------------------------

1.	Групповые ячейки (игровая, приемная, туалетная)	12	Имеются	Имеется	Имеется, хорошее. Приобретена новая игровая и учебная мебель	Имеются
2.	Кабинет психолога и логопеда	1	Имеются	Имеется	Имеется, хорошее	
3.	Кабинет медицинский	1	Имеются	Имеется	Имеется, хорошее	
4.	Музыкально-спортивный зал	1	Имеются	Имеется	Имеется, хорошее	
5.	Методический кабинет	2	Имеются	Имеется	Имеется, хорошее	
6.	Экологическая комната	1	Имеются	Имеется	Имеется, хорошее	
7.	Познавательная	1	Имеются	Имеется	Имеется, хорошее	
8.	Музей «Русская изба»	1	Имеются	Имеется	Имеется, хорошее	

В филиалах также соблюдена групповая изоляция, оборудованы стандартные групповые ячейки, помещения для спортивных и музыкальных мероприятий.

В каждой группе (в т.ч. в филиалах) создана предметно-развивающая среда, которая соответствует ФГОС, возрасту детей и образовательной программе ДОУ.

Все кабинеты и групповые помещения эстетически оформлены и оборудованы всей необходимой мебелью и оборудованием.

Одна из групп оборудована интерактивной доской, интернетом. Использование интерактивной доски на занятиях осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами в соответствии с сеткой занятий.

На территории ДОУ за каждой группой закреплен прогулочный участок, оснащенный песочницами, скамейками, малыми спортивными формами, дорожками здоровья, теньвыми навесами. Имеется много деревьев и кустарников.

Для физкультурно-оздоровительной работы на участке детского сада расположена спортивная площадка с полосой препятствий, полем для спортивных игр, дугами для лазания, лестницами для лазания и малыми спортивными формами.

По приоритетному в ДОУ направлению - экологическое воспитание – коллективом педагогов созданы следующие условия:

- на территории детского сада для формирования у детей основных природоведческих и экологических знаний, трудовых навыков имеются объекты:
 - ✓ метеоплощадка (дождемер, флюгер, солнечные часы)
 - ✓ модели климатических зон в группах

- ✓ пруд (паспорт объекта, методическое оснащение, труд по уходу)
- ✓ поляна хвойников (деревья и кустарники хвойных пород, паспорта растений, методическое оснащение, труд по уходу)
- ✓ «сенсорный сад» (стимулирование сенсорных систем за счет взаимодействия с природными материалами, оздоровление, эстетическое воспитание)
- ✓ цветники и огород (выращивание рассады, труд по уходу, дизайн участка, методическое оснащение, дневники наблюдений)
- ✓ поляна сказок (скульптуры из бросового материала в рамках акции «Вторая жизнь вещей», проектной деятельности (совместных с семьями) – эколого-просветительская, художественно-эстетическая функции)
- ✓ птичий столб, птичий водопой «Горное озеро» (акции «Домики для птиц», «Накормим птиц», праздник встречи ласточек, др.)
- ✓ методическое оснащение объектов учебно-опытного участка, точек экологической тропы.

Территория богато озеленена деревьями и кустарниками лиственных и хвойных пород (улучшение микроклимата, эстетического вида территории) - ежегодные озеленительные акции с привлечением семей воспитанников. Оформлены ландшафтные композиции, разбиты цветники, клумбы. Ведется регулярное скашивание травы, отсутствуют неухоженные уголки;

Имеется исследовательский огород (овощной и аптекарский). В группах и на территории созданы условия для детского экспериментирования, опытов с природным материалом (мини-лаборатории). Особый объект предметно-экологического комплекса экологическая тропа (на территории детского сада, за ее пределами). Имеется паспорт экологической тропы, необходимое методическое оснащение.

Все системы функционирования ДОО исправны, готовы к работе.

Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база ДОО, предметно-образовательная среда, созданная в ДОО, обеспечивают реализацию основной образовательной программы в полном объеме. Качество бытовых условий соответствует требованиям санитарного законодательства. Территория образовательной организации содержится в надлежащем состоянии: эстетически оформлена, богато озеленена, имеет привлекательный облик, представляет собой структурированный эколого-развивающий комплекс.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО создана и действует система оценки качества образования (СОКО). Для функционирования системы оценки качества ДОО разработан пакет локальных актов:

- Положение внутренней системе оценки качества образования в ДОО
- План проведения мониторинга на год

- График проведения мониторинга
- Приказы, распоряжения руководителя по выполнению рекомендаций службы мониторинга
- Протоколы заседаний мониторинговой службы
- Аналитические материалы (справки, карты анализа).

Функции по самооценке/оценке качества образования распределены между администрацией ДООУ, службой (группой) мониторинга, советом педагогов.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы, органы государственного-общественного управления, родители, независимые эксперты (независимая оценка качества образования).

Система внешнего и внутриучрежденческого контроля (см. в разделе 2, пункт «Система контроля со стороны руководства»);

Процедуры, используемые в ДОО для оценки качества образования:

- наблюдение образовательного процесса,
- самообследование,
- самоанализ деятельности педагогов,
- аттестация педагогических кадров,
- анализ документации,
- анкетирование потребителей услуг,
- контрольные проверки,
- анализ реализации годового плана
- др.

Основные направления и критерии исследования качества образования, принятые в ДООУ:

1) оценка качества условий реализации ООП ДО :

- *психолого-педагогические условия*
- *кадровые условия*
- *материально-технические условия*
- *финансовые условия*
- *развивающая предметно-пространственная среда;*

2) оценка качества организации образовательного процесса;

3) оценка качества результатов дошкольного образования.

Для каждого из трех указанных критериев разработаны четкие показатели качества и индикаторы для оценки качества (анализ документации, результаты наблюдений, проверок, данные отчетов, результаты мониторинговых исследований, отзывы родителей воспитанников, результаты опросов и пр.).

Базы данных по оценке качества образования, которые ведутся в ДООУ

Таблица 26

Наименование	Ответственный за ведение	Пользователи
Данные контроля и проверок образовательного процесса	Старший воспитатель	Администрация, коллегиальные органы управления
Данные психологической диагностики детей	Педагог-психолог	Администрация, специалисты, педагоги (в интерпретированном виде)

Данные о результатах оценки достижения воспитанниками планируемых результатов ООП ДОУ по областям развития (сводные таблицы)	Старший воспитатель, воспитатели	Воспитатель, ППк ДОУ, старший воспитатель, администрация
Портфолио воспитанников (индивидуальные папки-копилки продуктов деятельности, сертификатов и других достижений)	Воспитатель	Воспитатель, специалисты ППк
Данные динамики показателей здоровья воспитанников	Медсестра ДОУ	Администрация, педагоги, коллегиальные органы
Сведения о педагогических кадрах	Старший воспитатель	Администрация, коллегиальные органы
Портфолио педагогов (индивидуальные папки достижений), в т.ч. электронные	Педагоги, старший воспитатель	Администрация, экспертная комиссия по оценке профессиональной деятельности педагогов для начисления стимулирующих выплат), аттестационная комиссия, методическое объединение педагогов
Копилка передового педагогического опыта педагогов ДОУ (в т.ч. электронная)	Старший воспитатель	Педагогическая общественность, администрация, методическое объединение педагогов, аттестационная комиссия, экспертная комиссия
Данные методической активности педагогов: об участии в профессиональных конкурсах, о публикациях опыта, обобщении (диссеминации) опыта и пр.	Старший воспитатель	Педагогическая общественность, администрация, методическое объединение педагогов, аттестационная комиссия, экспертная комиссия
Данные об участниках детских конкурсов	Старший воспитатель	Педагогическая общественность, администрация, методическое объединение педагогов, аттестационная комиссия, экспертная комиссия

Информирование общественности о функционировании внутренней СОКО осуществляется на заседаниях коллегиальных органов, на сайте организации.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических

работников осуществляется в процессе аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах, в процессе работы по определению размера стимулирующих выплат.

Оценка качества образования – проводится при анализе деятельности учреждения в конце учебного года в виде отчета о результатах внутренней оценки качества образования, проведенного мониторинговой группой, состав которой утверждается приказом заведующего.

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается в ходе независимой оценки качества образования, а также в конце каждого учебного года с помощью анкетирования родителей.

Выводы и рекомендации, сформулированные в результате ВСОКО за отчетный учебный год.

Большинство показателей по критериям ВСОКО в отчетном году показывают достижение хороших результатов.

Общие проблемы, на которые педагогическому коллективу необходимо направить усилия по улучшению качества образования:

1. Качество условий реализации ОП ДОУ.

Психолого-педагогические условия

- Поддержка родителей в воспитании и оздоровлении детей, вовлечение семей в образовательный процесс. *По критерию немного возрос охват семей проектной деятельностью по сравнению с прошлым периодом. Однако остается актуальным усиление данной работы.*
- Наличие системы психолого-педагогической оценки уровня индивидуального развития детей, его динамики. *По критерию выявлено: некоторые молодые педагоги затрудняются в применении, разработке разноуровневых заданий для детей (с учетом уровня развития детей) в процессе НОД (РР, ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, ИЗО).*
- Обеспечение эмоционального благополучия детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях. *По критерию повысилась ориентировка педагогов в организации недирективного общения с детьми в процессе НОД, в режимных моментах. Отмечается недостаточная инициатива педагогов в создании условий для самореализации воспитанников в ходе участия в различных конкурсах, мероприятиях.*
- Создание и поддержание взрослыми положительных доброжелательных отношений в коллективе. *Остается актуальным повышение компетентности педагогов (со стажем менее 3-х лет) в организации специальных игр на сплочение, организацию коллектива, привлечение внимания детей друг к другу, тренингов смоделированных ситуаций по формированию навыков общения, нравственных норм поведения.*
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной,

продуктивной, двигательной). *Остается актуальной работа педагогов над насыщением развивающих центров для разнообразной самостоятельной развивающей деятельности детей. Эту работу необходимо усилить в новом учебном году.*

Кадровые условия

- *Незначительная динамика роста категоричности (обновился состав).*
- *Остается актуальной активизация педагогов в вовлечении родителей воспитанников в образовательную деятельность, в т.ч. посредством реализации образовательных проектов, расширения возможностей сайта и соц.сетей во взаимодействии с родителями по реализации образовательных и воспитательных задач.*

Требования к ПРС.

- *Вариативность среды: остается актуальной периодическая сменяемость игрового материала, предметов, объектов, стимулирующих познавательную, исследовательскую деятельность.*
- *Отмечается недостаточная насыщенность развивающих центров в некоторых группах, связанная с низкой компетентностью педагогов в проектировании развивающей среды группы.*

Качество организации образовательного процесса – в целом на достаточном уровне.

Применяемые методы, технологии соответствуют утвержденной ООП ДОУ, но выявлены следующие проблемы (в том числе перешедшие из предыдущего отчетного года ввиду прихода молодых неопытных педагогов):

- *Педагоги со стажем работы менее 2-х лет затрудняются в применении лично-ориентированных технологий (трудности в подборе заданий разного уровня сложности, в применении «технологий выбора») в ходе планирования и реализации НОД и режимных моментов.*
- *Требует активизации проектная деятельность в старших и подготовительных к школе группах (виды, темы необходимо разнообразить; охват детей индивидуальными исследовательскими проектами в каждой группе - увеличить).*

Качество организации видов деятельности детей:

- *Игровая – необходимо разнообразить виды игр;*
- *Коммуникативная, театрализованная деятельность, восприятие ХЛ - педагогам разнообразить средства, методы и приемы;*
- *Конструктивная, ИЗО-деятельность - необходимо совершенствование методов и приемов, способствующих развитию инициативы и самостоятельности детей; необходимо разнообразить виды ручного труда старших дошкольников с учетом использования бросовых материалов (вторичное использование упаковки и пр. мусора), а также местных природных материалов, усилить работу по формированию программных умений и навыков; усилить работу по оснащению уголков ИЗО разнообразным иллюстративным и предметным материалом, материалами для творчества в том числе в нетрадиционных техниках;*

необходимо усилить работу по индивидуализации методов, средств, приемов обучения дошкольников, разнообразить формы подведения итогов творческой деятельности (индивидуальной и групповой). Организовывать совместные детско-взрослые мастерские по освоению традиционных народных ремесел (вышивка, плетение, вязание, роспись, резьба по дереву и пр.) с целью приобщения к культуре и традициям народов России.

Эффективность организации процесса адаптации к ДОУ:

- *Случаев затрудненного течения адаптации в отчетном году не было.*

Оценка качества результатов дошкольного образования. Качество в целом соответствует ожидаемым результатам, но отмечаются проблемы:

- *Количество ярких индивидуальных и групповых исследовательских, практикоориентированных, социальнозначимых, экологических проектов остается невысоким.*

Результаты работы мониторинговой группы ВСОКО рассмотрены на итоговом педагогическом совете, коллективом выработаны меры по преодолению недостатков и улучшению качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Положительными тенденциями в развитии ДОУ являются

- наличие эффективной системы оценки качества образования;
- распределены функции по самооценке качества образования на всех уровнях управления;
- активное участие родительской общественности, коллегиальных органов в процессах оценки качества;
- наличие эффективной системы административного контроля деятельности ДОУ.

Пути решения проблем:

- усиление деятельности совета наставников в целях преодоления профессиональных дефицитов молодых педагогов;
- разработка совместных проектов различной направленности с учреждениями-партнерами в соответствии с приоритетными направлениями работы и задачами ДОУ.

Раздел 10. Дополнительные сведения о результативности деятельности ДОУ

В образовательной организации действует первичная профсоюзная организация (49 членов – 65%).

В коллективе благоприятный психологический климат.

Виды и количество коллективных мероприятий

Таблица 27

Виды мероприятий	Количество
Волонтерских экологических акций	2
Культурно-массовых и корпоративных мероприятий	4
Фактов материальной взаимопомощи сотрудникам	4
Льготных санаторно-курортных путевок	1

Коллективный договор сторонами исполняется. Конфликтных ситуаций между сторонами договора и отдельными сотрудниками и администрацией не зафиксировано. В отчетном году велся учет микротравм работников по итогам года микротравм не зафиксировано.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица 28

№	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования (на конец декабря), в том числе:	Человек	217	190	199
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	216	190	199
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	1	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (на конец декабря)	Человек	39	73	66
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (на конец декабря)	Человек	178	117	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	217	190	199
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	216/99,5	190/100	199/100

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	1/0,4	1/0,5	4/2
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом	Человек/%	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	1/0,4	1/0,5	4/2
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	1/0,4	1/0,5	4/2
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	34	39	24
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	Человек	28	25	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Человек/%	9/32	9/36	6/25
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	9/32	9/36	6/25
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	16/55	11/44	15/63
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	Человек/%	16/55	11/44	15/63
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	Человек/%	9/32	6/24	7/31
1.8.1	Высшая	Человек/%	2/7	2/8	2/9
1.8.2	Первая	Человек/%	7/25	4/16	5/22
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%			

1.9.1	До 5 лет	Человек/%	9/32	11/44	7/29
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	4/14	2/8	3/13
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	6/21	5/20	6/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	3/11	4/16	7/29
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	Человек/%	28/100	25/100	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных	Человек/%	28/100	25/100	24/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1:7,8	1:13,1	1:8,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих				
1.15.1	Музыкального руководителя	Чел.	5	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Чел.	1	1	1
1.15.3	Учителя-логопеда	Чел.	2	2	2
1.15.4	Логопеда	Чел.	-	-	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	Чел.	-	-	-
1.15.6	Педагога-психолога	Чел.	1	1	1
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,8	2,8	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	255,5	255,5	255,5

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки, касающиеся **организационных условий деятельности:**

Недостатки и проблемы, выявленные в ходе настоящего самообследования и пути (способы, средства) их устранения.

Таблица 31

	Недостатки и проблемы	Пути, способы решения
1	Невысокий уровень категорийности педагогических кадров, связанный со сменой кадров	Повышение методической активности педагогов, увеличение мотивации к участию в профессиональных конкурсах, разработке актуального для ДОУ содержания образования и воспитания (проекты, образовательные события, тематические недели, детско-родительские досуги, программы дополнительного образования и пр.) усиление работы «Школы молодого педагога», укрепление системы наставничества.
2	Не высокая активность педагогов в обобщении собственного профессионального опыта	Систематизировать методическую работу по выявлению, формированию, обобщению педагогического опыта.
3	Материально-технические условия детского сада нуждаются в совершенствовании	Подать ходатайство к Главе Ребрихинского района о включении главного корпуса ДОУ в программу капитального ремонта. Продолжать работу по совершенствованию условий доступности объектов ДОУ для инвалидов.

Содержание деятельности ДОО соответствует целям и задачам,

поставленным на отчетный год Программой развития, ожидаемым результатам.

Для повышения качества деятельности ДОО были приняты меры:

- усовершенствована образовательная программа ДОО;
- привлечены члены семей воспитанников к образовательным мероприятиям ДОО (акциям, конкурсам, тематическим мероприятиям);
- активизирована деятельность педагогов по освоению и применению инновационных технологий в образовательном процессе.

Успешный опыт:

- разработка педагогами дополнительных образовательных программ для обеспечения индивидуализации образования с учетом способностей и интересов воспитанников;
- работа творческих групп над обновлением содержания образования в рамках РИП;
- партнерские связи ДОО по реализации образовательных программ;
- успешное участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства;
- разработка и реализация значимых общеучрежденческих проектов, «Здоровье в гармонии с природой», «Экологическая тропа – территория здоровья», «Русский дом»;
- участие коллегиальных органов в управлении ДОО