

1.8.3. Направленность образования — ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности воспитанников и требования к результатам освоения Программы.

1.9. Содержание образования по дополнительному образованию детей определяется дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми ДОО самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права воспитанников и их законных представителей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.10. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа — документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов; модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, обоснование содержания и технологии передачи образования; программа, расширяющая одну из областей основного образования; индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности.

1.11. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа хранится у педагога дополнительного образования и старшего воспитателя.

1.12. Положение о Программе вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения о дополнительной общеразвивающей программе» и действует до внесения изменения.

II. Цели и задачи, дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Цель Программы — обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

В связи с этим содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, российским традициям.
- соответствующему уровню общего образования — дошкольное образование;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, интеллектуальной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне

необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого ребенка);

быть направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

III. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Структура Программы выглядит следующим образом:

- Титульный лист
- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план;
- Содержание программы;
- Методическое обеспечение программы
- Список литературы;
- Приложения

4.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст детей;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность автора(ов) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

4.3. В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- актуальность, педагогическую целесообразность программы;
- половозрастные и социальные особенности обучающихся;
- направленность Программы (туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая и др.);

- новизну, отличительные особенности программы;
- цель образовательного процесса, задачи, принципы программы;
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);

Цель Программы – предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся. Она может быть глобального масштаба (изменение формирования мировоззрения личности, ее культуры через новую образовательную систему); общепедагогического плана (нравственное воспитание личности, сплочение детского коллектива через создание авторской технологии и др.); дидактического плана (развитие личностных качеств, обучение, организация полноценного досуга, создание новой методики).

Конкретизация цели проходит в ходе определения задач (образовательных, развивающих, воспитательных) – путей достижения цели. Они должны соответствовать содержанию и методам предлагаемой деятельности. Формулировка задач должна включать ключевое слово, определяющее действие (оказать, освоить, организовать и т. д.).

4.4. Учебно-тематический план Программы содержит перечень разделов, тем, количество часов теоретических и практических по каждой теме. В учебно-тематический план включены часы на комплектование группы, введение в программу, мероприятия итоговых и промежуточных итоговых занятий. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими.

4.5. Содержание Программы, возможно, отразить через краткое описание тем и видов занятий и предполагает выделение в тексте разделов и тем внутри разделов. В программе выделяются ожидаемые результаты по разделам или итоговых и промежуточных итоговых занятий, которые оформляются в виде таблицы

Таблица

Итоговые занятия

название раздела или тема итогового занятия	ожидаемые результаты

4.6. Методическое обеспечение Программы содержит условия реализации Программы. В этом разделе описываются:

- формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция, занятие, игровая образовательная ситуация, встреча, праздник, викторина, выставка, концерт и др.);
- методические приемы, методы работы с детьми;
- дидактический и игровой материал, техническое оснащение занятий.

в виде таблицы

таблица

Методическое обеспечение

раздел или тема	форма занятия	приемы и методы	дидактический материал	техническое оснащение	форма подведе ния итогов

4.7. Список рекомендуемой и используемой литературы. При написании списка литературы необходимо руководствоваться библиографическим стандартом. Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации. При составлении списка литературы следует руководствоваться необходимостью включить в список работы, отражающие теоретические основы программы (теорию дополнительного образования и теорию изучения той сферы, на освоение которой будут направлены усилия обучающихся).

4.8. Приложения. В раздел могут быть включены: дидактические материалы, примеры занятий (сценарии), раскрывается схема организации воспитательной работы с участниками кружка, прописываются делала педагогической диагностики по программе, примеры наиболее удачных – эталонных работ и другое.

IV. Требования к оформлению программы

4.1. Оформление программы осуществляется в соответствии с разделом «Технические требования к оформлению текста» Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утв. приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015 г.

V. Порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа обновляется ежегодно, согласовывается на педагогическом совете ежегодно, утверждается приказом заведующего.

5.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и согласовании программы на педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы заведующим со ссылкой на приказ по учреждению (номер приказа и дата подписания приказа)

VI. Контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество разработки Программы возлагается на воспитателей и специалистов.

6.2. Ответственность за полноту реализации программ возлагается на специалистов, ведущих занятия по программам, заведующего, старшего воспитателя.

VII. Хранение программ

7.1. Программы оформляются в двух экземплярах и хранятся в методическом кабинете МКДОУ и у специалистов, ведущих занятия по программам воспитателей групп и специалистов.