

*Опыт работы ДОУ по экологическому
воспитанию дошкольников:*

Формирование ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ в ходе проектной деятельности





О ДОУ:

- Старейший детский сад села (80 лет)
- В ДОУ функционирует 9 групп.
- Количество детей на 1 сентября 2015 г. – 214.
- Располагается на участке 3 га. Имеется 9 прогулочных участков, спортивный участок, огород. Территория озеленена многими видами деревьев, ландшафтными композициями.
- Здания: 1) типовое 1964

года постройки на 140 мест (6 групп), 2) приспособленное 1910 года постройки на 55 мест (3 группы).

- Имеются кабинеты: психолога и логопеда, медицинский, спортивно-музыкальный зал, методический, экологическая комната.

Дошкольное детство – это ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру (природе, вещам, людям), ценностной ориентации в нем.

Деятельность педагогов по экологическому воспитанию с детьми дошкольного возраста имеет большие потенциальные возможности, так как мы живем в сельской местности. Наше село Ребриха расположено в лесостепной зоне Алтайского края. Одним своим краем примыкает к Касмалинскому ленточному бору, находится в непосредственной близости к Касмалинскому природному заказнику. С противоположной стороны села степной и болотистый ландшафт, возделываемые почвы. Через центр села протекает река Касмала. Социальными партнерами ДОУ являются районный краеведческий музей, районная библиотека (находятся на одной улице с детским садом на расстоянии 100 и 400 м.), районный дом культуры. Все эти факторы учтены педагогическим коллективом при разработке образовательной программы ДОУ.

Система экологического воспитания в нашем детском саду – это не застывшая данность, это постоянно совершенствующийся процесс. Педагогический коллектив выстраивает его с учетом географических, социальных, культурных особенностей нашей местности в их изменяющемся состоянии. Спецификой и особенностью подхода педагогов к планированию содержания образования является учет дат Российского, всемирного экологического календаря.

Созданная в детском саду система экологического образования базируется на основной образовательной программе МКДОУ, созданной педагогическим коллективом на основе

- примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в мае 2015 года (протокол от 20.05.2015г. №2/15).

Образовательная программа ДОУ включает **рабочую программу по экологическому воспитанию «Касмалинские родники»** (раздел «Ознакомление с миром природы» образовательной области «Познание») (приложение 1). Рабочая программа разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой,
- программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
- программы «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой,
- Меремьяниной О.Р. «Давайте сохраним».
- Шпотовой Т.В. «Гармония природы»;

рабочие программы дополнительного образования (кружков) по экологии, разработанные творческими группами педагогов ДОУ.

Педагоги и воспитанники являются активными участниками районных мероприятий экологической направленности, за что отмечены грамотами и благодарственными письмами главы Ребрихинского района, Председателя комитета администрации Ребрихинского района по образованию, партнерами по воспитательно-образовательной, просветительской деятельности. Значимым событием в жизни дошкольного учреждения в 2006 году стало участие и получение диплома управления Алтайского края по образованию и делам молодежи за первое место в конкурсе районов, образовательных учреждений по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста. В 2011 году детский сад занял II место в краевом смотре-конкурсе территорий, учреждений по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста (Управление АК по образованию и делам молодежи). В 2012 году детский сад победил в конкурсе на грант губернатора Алтайского края в

сфере экологического воспитания, образования и просвещения, представив проект «Модернизация предметно-экологического комплекса территории сельского детского сада как условие формирования экологической культуры воспитанников».

В достижении целей экологического воспитания коллектив педагогов отдает предпочтение **методу проектирования**, поскольку именно внутри него возможна **максимально активная позиция ребенка в освоении окружающей действительности**.

Педагогическим коллективом реализован ряд экологически направленных проектов, среди которых **практико-ориентированные, познавательные, творческие, созидательные, совместные с родителями воспитанников и с учреждениями села.** (приложение 2)

В ходе педагогического поиска были определены **направления совершенствования предметно - развивающей среды:**

- Улучшение микроклимата территории ДООУ (посадка деревьев хвойных пород по границе участка со стороны дороги);
- Осуществление ландшафтного дизайна отдельных участков территории с учетом задач экологического воспитания дошкольников;
- Обогащение опыта детского познания за счет создания условий для детского экспериментирования на участке детского сада;
- Стимулирование интересов и способностей дошкольников путем организации природоведческой деятельности на участке ДООУ.

Эффективными с точки зрения формирования у детей основных природоведческих и экологических знаний, трудовых навыков явились проекты:

- «Метеоплощадка»,
- «Такая разная планета» (моделирование климатических зон),
- «Пруд»,
- «Поляна молодых хвойников»,
- «Наш цветник и огород». (см. презентацию)

Все указанные проекты реализованы в тесном сотрудничестве педагогов с семьями воспитанников. Созданные в результате работы над проектами экологические объекты вошли в уже существующую экологическую тропу на территории ДООУ.

Интересная и кропотливая работа по озеленению дошкольного учреждения в весенне-осенний и летний период проводится с детьми на цветниках, газонах и всей территории сада. Всё лето участок утопает в цветах, которые сменяют друг друга в течение всего тёплого периода. Для того чтобы правильно произвести озеленение на территории был составлен план ландшафтного дизайна ДООУ.



- Продолжать создавать условия для активного освоения культуры родного народа каждым ребенком, знакомить с достопримечательностями и традициями родного села (в аспекте благоустройства, созидания и творчества)

Педагоги определили, что среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, созданным и изначально существующим на территории ДООУ, формирование умения видеть красоту окружающего природного и рукотворного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);
- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формированию нравственных качеств ребенка (воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями);
- экологизация различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изо деятельности и т.п.).

В результате творческого поиска педагогов родились новые

Элементы экологического комплекса детского сада:

(см. презентацию «Экскурсия по экологической тропе» приложение 3)

1. «Поляна молодых хвойников»

Поляна представляет собой открытое, освещенное место, с молодыми соснами, шаровидными туями, можжевельником, поверхность поляны услана крупной сосновой корой, по окантовке расположено гравийное



покрытие. Данные растения и деревья не только являются ярким ландшафтным решением, но и объектом для проведения наблюдений, получения знаний в соответствии с объёмом программы. (В первый год хвойники были настолько малы и слабы, что не видны за шапками однолетних цветов)

Сосна является красивейшим и целебным деревом наших хвойных лесов. Народ любит сосны за их стройность, пышную зелёную макушку, бронзово-золотистый цвет стволов, особенно когда скользнут по ним первые лучи солнца.

2. «Аптекарский садик или уголок лекарственных растений»

Среди овощных культур на территории огорода расположен уголок лекарственных растений, где произрастают: девясил, календула, подорожник, чистотел, ромашка, клевер, василёк, пижма, Melissa, валериана, чабрец, тысячелистник, топинамбур, шиповник и др. Педагоги формируют у детей навыки по уходу за растениями, расширяют кругозор, валеологические представления. Продолжаем применять ароматерапию и нейтральные сборы трав для витаминного чаепития.



3. «Модели климатических зон»

Пустыня, Горный Алтай, алтайская лесостепь, тропический мини-уголок.

На естественном пригорке, на территории детского сада создан уголок пустыни с его обитателями (скульптурами): варан, змеи, др. А уголок Горного Алтая оформлен в виде живописной гряды, рокария. На заднем плане расположена гора, у подножия горное озеро (мини-водоём). На переднем плане гряды расположены такие растения: папоротник горно-алтайский, бадан, чабрец, очиток почвопокровный (3 вида), гвоздика (травянка 2 вида), ослинник, тысячелистник (несколько видов), мята, чеснок дикий горно-алтайский, рододендрон, лапчатка кустарниковая. Рядом – растения лесостепной зоны: полынь степная, злаковые (трясунка, зайцехвост), кровохлебка, качим, клубника полевая, клевер белый и розовый и др. В мини-тропической зоне «растёт»: пальма (поделка из пластиковых бутылок), настоящий ананас, скульптура из коряг «Жираф». Поделки из бытового мусора созданы в рамках экологической акции «Вторая жизнь вещей».



Уголок постоянно в развитии, появляются новые скульптуры, поделки обитателей леса и луга, пустыни, горного Алтая.

4. «Пруд»

В ходе природоведческого, созидательного проекта (см. приложение) воспитанниками совместно с их родителями на территории ДОО создан декоративный пруд. Вокруг пруда произрастают лилейник, ирисы, луки, бадан, очиток. Данный объект служит для расширения экологических знаний детей, создания атмосферы релаксации, любования, формирования у детей внутренней позиции созидателя, творца.

С появлением пруда постепенно обогатилась прилегающая территория: разбиты цветники, на средства гранта высажена хвойная



живая изгородь из кедров, елей, лиственницы, кустарников, появился хранитель пруда – Водяной (в рамках акции «Вторая жизнь вещей»), установлены скамейки для проведения бесед, наблюдений детьми.

5. «Поляна сказок»

Объекты для наблюдений Удобное место у дорожки в виде нескольких разно великих пеньков, две скамейки, размещенные полукругом под белоствольной берёзкой. В ниспадающей кроне березы спрятался шалаш – дом Лешего. В развилке ствола дом диких пчёл (кокон из мелких сучьев с дуплом), а рядом с берёзой медведь с бочонком. Наверное, он захотел мёда, но не знает как вести себя с этими пчёлами. Рядом с поляной расположена сказочная Жар-птица и её гнездо. Эта полянка тоже имеет познавательную функцию. Сказочные персонажи помогают ребятам в разрешении проблемных ситуаций, погружают в мир сказки. Педагоги развивают детское воображение, фантазию, создают позитивную сказочную атмосферу для сочинения сказок историй детьми, для сеансов релаксации, медитации с природным содержанием (Приложение 2)



6. «Метеоплощадка»

На солнечной, открытой поляне расположены **солнечные часы, дождемер, птичий столб, флюгер**. В солнечный день по солнечным часам можно определить и закрепить с детьми время. Они являются не только познавательным объектом, но и ярким украшением данной поляны.



По дождемеру дети определяют и сравнивают количество осадков выпавших за месяц уходящего лета. Птичий столб - это птичья столовая, где могут найти себе вкусное лакомство многие птицы. На нём дети размещают кормушки, сделанные своими руками. Подкармливая птиц зимой.

Метеоплощадка была создана педагогами с целью развития естественнонаучных представлений о явлениях, сезонных изменениях и закрепления природоведческих знаний у детей.



7. «Огород»

Объекты для деятельности и наблюдений детей

На огороде выращиваются все основные овощные культуры. Процесс выращивания – от семени до сбора урожая.

Познавательный интерес и мотивацию поддерживают сюжетные композиции (Доктор Айболит, Емеля на печи, Вини Пух, сказочные пчелы и бабочки и другие персонажи, изготовленные из бросового материала вместе с детьми и их родителями). А хозяева огорода «Веселая семейка» следят за порядком. (см. презентацию).

Урожай этого года:

Моркови – 60 кг

Свеклы – 50 кг

Капусты – 10 кг

Кабачков и тыквы – 50 кг

Томатов – 20 кг

Перцев – 12 кг

Топинамбура – 10 кг

Огурцов – 20 кг

Зелень (салат, петрушка, укроп, лук, базилик, сельдерей)

Лекарственные травы (мята, ромашка, подорожник, Melissa, чабрец, календула, шалфей)

Итак, дополненный новыми элементами ПРС экологический комплекс теперь выглядит так:

№ п/п	Элементы ПРС	Функциональная роль	Формы и методы педагогической работы	Виды деятельности детей
1.	Уголки природы в группах	Познавательное, развитие, развитие воображения, приобретение навыков	<ul style="list-style-type: none"> · экологические занятия, · дидактические игры, · наблюдения, · проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> · уход за растениями, · исследовательская деятельность, · проектная дея-

				тельность
2	Экологическая комната	Познавательное, развитие, приобретение навыков взаимодействия с живыми объектами	<ul style="list-style-type: none"> · экологические занятия, в т.ч. кружковые, · дидактические игры, · наблюдения, · проблемные ситуации, · экскурсии, · дежурства, · беседы, · викторины, · демонстрация презентаций, 	<ul style="list-style-type: none"> · Труд по уходу за растениями и животными, · проектная деятельность, · художественно-продуктивная деятельность, · наблюдения за обитателями и растениями, · исследовательская деятельность, · проектная деятельность · игровая деятельность
3	Физкультурно-музыкальный зал	Оздоровительная; полноценное физическое развитие. Формирование здорового образа жизни, представлений о человеке, как о творце своего здоровья; просветительская; развитие нравственно-эстетических чувств.	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные игры, · спортивно-экологические праздники, · музыкально-экологические досуги, · комплексные занятия, · демонстрация познавательных фильмов, презентаций экологического содержания, · конкурсы семейных газет, · творческие отчеты кружков, · выставки 	<ul style="list-style-type: none"> · двигательная деятельность, · музыкальная деятельность, · художественно-творческая деятельность · решение проблемных ситуаций на комплексных занятиях и экологических досугах, · проектная деятельность, · игровая деятельность
4	Коридоры, лестницы	Познавательная, развивающая, эстетическая, просветительская	<ul style="list-style-type: none"> · выставки детских работ, · пропаганда экологических знаний для детей и взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> · общение детей с родителями по тематике экологической стендовой информации, · художественно-творческая деятельность
5	Сезонный мини- музей природы в группе	Воспитание экологических знаний у детей, выработка навыков безопасного поведения в природе	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдения, · экскурсии, · занятия, · беседы, · дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> · проектная деятельность, · коллекционирование, · рассматривание, практическая дея-

				<p>тельность с материалами,</p> <ul style="list-style-type: none"> · составление описательных рассказов, · игровая деятельность
6	Центр экспериментирования в группах	Обучающая; познавательная деятельность; умственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения, · проблемные, поисковые ситуации, · демонстрация свойств материалов 	<ul style="list-style-type: none"> · Опытническо-исследовательская деятельность
7	Экологическая тропа на территории ДОУ	Познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной, сенсорной сфер, освоение правил общения с природой	<ul style="list-style-type: none"> · комплексные занятия, · тематические экскурсии, · наблюдения, · дидактические игры, · театрализованные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> · исследовательская деятельность, · проектная деятельность, · игровая деятельность
7.1	Аптекарский садик (уголок лекарственных растений)	Познавательная, оздоровительная,валеологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> · занятия, · тематические экскурсии, · наблюдения, · беседы · поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> · Труд по уходу за растениями, сбору трав, · наблюдения, · исследовательская деятельность, · проектная деятельность, дидактические игры
7.2	Огород, цветник	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · занятия, · тематические экскурсии, · наблюдения, · беседы · поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> · Труд по уходу за растениями, сбору урожая, семян растений, · наблюдения, · исследовательская деятельность, · проектная деятельность, · дидактические игры
7.3	Поляна молодых хвойников	Познавательная, эстетическая, выработка навыков экологически безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> · занятия, · тематические экскурсии, · наблюдения, · беседы · поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> · наблюдения и уход за растениями, · проектная деятельность, · дидактические игры
7.4	Метеоплощадка (солнечные часы, дождемер, флюгер)	Воспитание трудовых навыков, познавательное развитие, наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдения, · экскурсии, · познавательные игры и занятия, 	<ul style="list-style-type: none"> · исследовательская деятельность, · проектная деятельность

			· ведение календаря погоды, ·	
7.5	Птичий столб	Воспитание гуманных чувств, познавательное развитие	· Наблюдения, · экскурсии, · проблемные ситуации,	· заготовка корма, · изучение повадок, пищевых предпочтений птиц, · кормление птиц, · изобразительная деятельность, · проектная деятельность · дидактические игры
7.6	Пруд	Знакомство с растениями и обитателями пруда, трудовое воспитание, воспитание созидательной позиции, развитие чувства гармонии в созидании	· Наблюдения, · экскурсии, · поисковые ситуации, · беседы	· труд по уходу за растениями, прудом, · исследовательская деятельность, · релаксация, · игровая деятельность
7.7	Зеленый класс у пруда	Познавательная, коммуникативная	· чтение рассказов о природе, · познавательные беседы, · комплексные занятия · проблемные ситуации · дидактические игры	· решение проблемных ситуаций, · проектная деятельность · Игровая деятельность (в т.ч. коммуникативные игры,
7.8	Модели климатических зон «Горный Алтай», «Пустыня», «Алтайская лесостепь»	Формирование у детей знаний о разнообразии растительного и животного мира различных климатических зон, знакомство с растениями, с понятием «редкие», «исчезающие растения», «Красная книга», формирование эстетических чувств, экологического сознания	· наблюдения, · экскурсии, · познавательные беседы, · создание проблемных ситуаций, · чтение энциклопедической литературы, · демонстрация презентаций, фильмов	· уход за растениями, · решение проблемных ситуаций, · проектная деятельность, · художественно-продуктивная деятельность, · игровая деятельность
7.9	Уголок поля	Познавательная, развитие трудовых навыков, представлений о злаковых культурах, о труде сельских тружеников по выращиванию хлеба	· экскурсии, · наблюдения, · дидактические игры	· труд по уходу за растениями, · сбор урожая, семян, · исследовательская деятельность, · проектная деятельность

				· игровая деятельность
7.10	Поляна сказок	Познавательная, литературная, коммуникативная	· наблюдений, · чтение сказок, природоведческой литературы, · познавательно-литературные викторины, · коммуникативные игры, · релаксация	·
7.11	Аллея рябин и спирей	Познавательная, эстетическая, выработка навыков экологически безопасного поведения	· занятия, · тематические экскурсии, · наблюдения, · беседы · поисковые ситуации	· наблюдения и уход за растениями, · проектная деятельность, · дидактические игры
7.12	Сиреневая Аллея			
7.13	Хвойная живая изгородь			
7.14	Рокарий			
7.15	Теневой цветник			
7.16	Грачевник в тополиной аллее	Воспитание гуманных чувств, познавательное развитие	· Наблюдения, · экскурсии, · проблемные ситуации	· исследовательская деятельность (изучение повадок, пищевых предпочтений птиц), · изобразительная деятельность, · проектная деятельность · дидактические игры
7.17	Старая береза с дуплом	Познавательная, эстетическая, выработка навыков экологически безопасного поведения. Уточнение зависимостей в природе	· занятия, · тематические экскурсии, · наблюдения, · беседы · поисковые ситуации	· наблюдения и уход за растениями, · проектная деятельность, · дидактические игры, · художественная деятельность
7.18	Акация на пригорке			
7.19	Ручейный переулочек	Уточнение сведений о наполнении рек весной	· занятия, · тематические экскурсии, · наблюдения, · беседы · поисковые ситуации	· наблюдения за снеготаянием, за чистотой водных потоков, спускающихся к реке, · проектная деятельность,

				· дидактические игры, · художественная деятельность
7.20	Полянка клевера	Познавательная, эстетическая, выработка навыков экологически безопасного поведения. Уточнение зависимостей в природе	· занятия, · тематические экскурсии, · наблюдения, · беседы · поисковые ситуации	· наблюдения и уход за растениями, · проектная деятельность, · дидактические игры, · художественная деятельность
7.21	Полянка одуванчиков			
7.22	Полянка подорожника			
7.23	Старый пенёк	Уточнение сведений о зависимостях в природе, о цикле развития растений	· занятия, · тематические экскурсии, · наблюдения, · беседы · поисковые ситуации	· наблюдения и уход за растениями, · проектная деятельность, · дидактические игры, · художественная деятельность

Методические рекомендации по организации проектной деятельности детей

В педагогической практике нашего детского сада прочно закрепился метод проектирования. Педагоги осознают необходимость создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В нашем детском саду традиционно реализуется тесное сотрудничество с семьей дошкольника, о котором говорится в ФГОС ДО - взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Метод проектов как педагогическая технология — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области ФГОС, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Проект - это специально организованный взрослым совместно с детьми и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является **педагогической технологией**

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

Проблема;

Проектирование или планирование;

Поиск информации;

Продукт;

Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

Существуют и основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;

обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых;

развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

развитие познавательных способностей;

развитие творческого воображения;
развитие творческого мышления;
развитие коммуникативных навыков.

Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Советы

воспитателю по работе над проектом

- Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
- Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
- Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
- Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
- При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
- Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
- Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
- В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей.
- Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
- Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
- Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Методические рекомендации

по организации деятельности с детьми на объектах экологического комплекса

Ставя задачу воспитания любви к природе, бережного отношения к ней, коллектив исходил из положения о том, что ребенок не полюбит, пока не увидит красоту, пока не обрадуется ей, пока не удивится. Сухое понимание природы ни к чему не приведет. Не видя красоты вокруг, не воспринимая эту красоту, не радуясь, не восхищаясь, ребенок остается глухим, безучастным к тому, что его окружает. Он легко ломает ветку, легко поднимает руку на слабого. Но чтобы красота затронула душу и сердце ребенка, помогала ему её увидеть и ощутить, взрослый должен быть живым примером для ребенка в отношении к природе и в поступках.

Важным моментом в воспитании у детей любви к живому, в развитии интереса, любознательности к миру природы является познание себя – человека. Необходимо научить ребенка прислушиваться к себе, заглядывать внутрь себя. Когда ребенок начинает познавать себя, он постепенно учится приглядываться к окружающему, анализировать, сравнивать, задавать вопросы, прислушиваться к природе, понимать её. В каждой травинке, песчинке ребенок ищет полезные назначения.

Работая с детьми в экологическом направлении на протяжении ряда лет, получаем большое удовлетворение от проявлений у детей понимания того, что все в природе взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения. Дети способны усваивать сложные знания о зависимости живых организмов от среды обитания, о цикличности природных явлений и о том, что ничто в природе не исчезает бесследно.

На поляне сказок, у пруда.

Для достижения поставленной цели – экологизация сознания ребенка – хорошо зарекомендовали себя специальные упражнения на эмпатию (вчувствование), на перевоплощение в тот или иной живой объект (приложение 3). Понять бабочку, муравья, травинку ребенок сможет тогда, когда себя представит в их роли, посмотрит на мир их глазами. В игре «Черепашка» детям предлагается вообразить себя черепашкой. Человек для нее – великан. И вот этот человек-великан берет черепашку в руки, переворачивает ее, дергает за хвост, лапки, кричит. В ответ на вопрос воспитателя: «Что, дети, вы чувствуете в этот момент?», звучат ответы: «Я могу оглохнуть», «Я могу умереть», «Мне страшно» и т. п.

У пруда предусмотрено место для организации бесед, игр, общения, чтения – это скамеечки, размещенные полукругом. Здесь педагог может организовать викторину, мозговой штурм, любую игру малой подвижности с природным содержанием, обсудить ход реализации какого-либо проекта.

На занятиях.

Для того чтобы эвристическая беседа или опытнический эксперимент оказали на ребенка впечатление, отпечатались в сознании, принесли свои плоды, на экологических занятиях практикуется задействование всех органов чувств ребенка, создаются проблемные ситуации. «Подышите на зеркало...»; «Если поместить растение в темное место, как оно себя поведет?» и т. д. При этом дети учатся думать, анализировать, делать умозаключения, выводы. Например, смогут ли существовать на Земле растения, если исчезнет Солнце? Сравнить корень и стебель. Что у них общего? В чем различие? Может ли на одной веточке находиться цветок и плод? Доказать, что кактус, за которым не ухаживали 3 месяца, живой организм. Быть растением хорошо или плохо?

Занятия по экологии помогают детям усвоить зависимость между объектами и явлениями природы. Например: «Где ночуют птицы?», «Почему осенью листья меняют свою окраску?», «Почему у ёлки зеленые иголки?», «Как вы можете помочь охране растений?» (приложение 4 – «Занятия», приложение - «Паспорт экологической тропы»)

Уроки доброты воздействуют на душу ребенка, формируют положительные эмоции по отношению к природе. Например: «Любить – что это значит?», «Что ты чувствуешь, когда обнимаешь дерево?», «Что значит быть добрым?», «Как ты проявляешь любовь к животным?». На этих занятиях нами используются различные наглядные пособия, музыка, художественные произведения. Приемы фантазирования на экологических познавательных занятиях просто необходимы. На занятии по ознакомлению детей с семенем (строение, названия, цикл роста и развития) в качестве итога проводится игра «Вырасти друга». Детям предлагается выбрать понравившееся семя и почву для него, посаженному семечку дать имя и под музыку говорить с ним, рассказать о самом сокровенном, предложить подружиться. В результате забота о живом входит в жизнь ребенка как органичный компонент, так как опирается на возрастные психологические особенности детей – бурное развитие образного мышления, воображения.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ

Ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Во время исследовательской работы задействованы все органы чувств: ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует, обогащается его активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функция речи. Овладение орудийными действиями развивает руку ребенка.

Летом растения, животные большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Тематическая площадка «ОГОРОД»

Работа на площадке «Огород» призвана развивать такие качества, как наблюдательность и трудолюбие.

На площадке находятся:

- **овощной огород**. Он является объектом экологической тропы. В огороде выращиваются районированные культуры, неприхотливые и интересные для наблюдения (морковь, свекла, томаты, огурцы, тыква и т. д.) при посещении огорода воспитатель учит дошкольников замечать изменения, происходящие с растениями (выросли, появились новые листочки, бутоны, цветы, завязались плоды), а также связывать состояние растений и динамику их развития с благоприятными условиями, в которых находятся огородные культуры (Приложение «Конкурс «Наш сад и огород»).
- **хранители огорода Веселая семейка** (роль «зазывалки» на огород) – сделаны из метал. бочек, ярко разрисованных, с посаженными в виде прически или головного убора растениями.
- **маленькое поле** – здесь выращиваются зерновые культуры (пшеница, рожь, овёс и др.) развитие всех злаков проходит ряд фаз: появление всходов, кущение, выход в трубку, колошение.
- **витаминная горка** – нетрадиционный элемент развивающей предметной среды. Витаминная горка оживляет площадку, привлекает детей тем, что на ней выращиваются знакомые растения как укроп, петрушка, а также не вполне традиционные для большинства огородников базилик, салаты, пряные травы.)
- **аптекарский уголок** – растут лекарственные травы (валериана, душица, календула, мята, ромашка и др.), которые используются для приготовления напитков в фитобаре.

- приспособление для хранения инвентаря, так называемая «**Весёлая горка**». Там складывают носилки, грабли, рыхлители, косынки, нарукавники и пр.
- **календарь труда** – в нём дети отмечают свою работу на огороде и те изменения, которые произошли на грядках со дня последнего посещения огорода.

Деятельность детей на тематической площадке «Огород» организуется в форме **дежурства в утреннее и вечернее время** (рыхление почвы, полив, подкормка, прореживание растений, удаление сорняков, осмотр огородных культур, наблюдение, поисково-исследовательские действия).

Исследовательский центр «ПОЧЕМУЧКА» (мини-лаборатории в группах и экологической комнате)

Оборудование и материалы, необходимые для работы представлены в таблице.

<i>Оборудование для исследовательской деятельности</i>	<i>Материал, подлежащий исследованию</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прозрачные и непрозрачные (пластиковые бутылочки, стаканы, кружки). ▪ Мерные ложки, колбы, пробирки, воронки разного размера. ▪ Пипетки с закругленными концами. ▪ Резиновые груши разного размера. ▪ Гибкие пластиковые, резиновые трубочки. ▪ Деревянные лопаточки, шпатели, деревянные палочки, пинцеты. ▪ Пластиковые контейнеры. ▪ Линейки, весы, песочные часы. ▪ Свечки. ▪ Ножницы. ▪ Фартуки клеёнчатые, щетки, совки. ▪ Цветные прозрачные стеклышки. ▪ Лупы с разным увеличением, зеркала. ▪ Магниты. ▪ Грабли, совочки, лопатки, рыхлители, лейки, носилки. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пищевые материалы: рис, соль, мука, крахмал, кофе, активированный уголь, чай. ▪ Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни и т. д.) ▪ Йод, марганец, тушь, акварельные краски. ▪ Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья и т. д. ▪ Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, пробки, вата, салфетки, нитки.

Экспериментирование включается в различные формы работы с детьми: экскурсии, прогулки, путешествия, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованное как самостоятельная и совместная деятельность.

Наиболее эффективными методами и приемами организации экспериментально-исследовательской деятельности мы считаем:

- беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование;
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности (проводится педагогом совместно с детьми)
- использование загадок, стихов и т. д.;
- дидактические игры, обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

В проведении экспериментально-исследовательской работы нами выделяются следующие этапы:

- определение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- вывод

Природные объекты исследования

Вода

«Мир на дне лужи»
 «Ходит капелька по кругу»
 «Волшебная вода»
 «Цветные капельки»
 «Очистим воду»
 «Как растворить масло в воде»
 «Мыльные пузыри»

Ветер – воздух

«Ветер, ветер, ты могуч»
 «Воздух занимает место»
 «Откуда дует ветер?»
 «Вот труба, над нею дым»

Песок. Глина. Камни.

«Из чего построен дом?»
 «Кто в домике живёт?»
 «Лепим колобки»
 «Состав почвы»
 «Какие бывают камни»
 «Что такое горы?»

«Почему разрушаются горы?»

«Что произойдет, если вода попадает в трещину камня?»»

Явления неживой природы

«Радуга-дуга»

«Гром и молния»

«Солнечные зайчики»

«Пусть всегда будет солнце»

«Солнечные зайчики в тени и на свету»

Живая природа

«Почему зерно сеют в землю?»»

Где спрятано семечко?

«Как растения очищают воздух?»»

«Зависимость растений от солнечного света»

«Влияние рыхления почвы после дождя на рост и развитие огородных культур»

«Почему черви во время дождя выползают на поверхность земли?»»

«Где быстрее появятся всходы (на свету, в тени)?»»

«Влияние удобрений на развитие и рост растений»

«Кто живет в траве?»»

и др.

Выращивание растений.

В нашем детском саду очень много комнатных растений. Дети рано усваивают, что растение – живое, ему для роста нужны вода, свет, тепло; что во время развития оно меняется (появляются и растут корень, листья, цветы и плоды), что растение нужно подкармливать удобрениями. Круглый год в группах детьми выращиваются овощи (на самом светлом окне расположен огород). Ребята имеют опыт выращивания комнатных сортов томатов, огурцов, перца. Выращивают зелень: лук, петрушку, укроп. Весной начинается пора приусадебного огорода и цветников. Здесь же на грядках растут лекарственные травы (ромашка, тысячелистник, мята, календула, девясил и др.). На этих и других культурах дети прослеживают рост растений, учатся понимать, какую важную роль играют условия в жизни растений, овладевают навыками ухода за растениями. Поскольку растения быстро размножаются (дают семена, разрастаются) мы с детьми решили создать фирму «**Зеленый дом**», которая выращивает растения, укореняет черенки, собирает семена, выращивает рассаду и распространяет свою продукцию через ярмарки-распродажи среди родителей в дни открытых дверей, во время



экскурсий в микросоциуме. В ходе познавательно-исследовательской деятельности рождаются и реализуются многие образовательные проекты:



- Можно ли вырастить дуб на окне,
- Наш огород
- Огород на окне
- Цветы для героев (выращивание рассады для украшения подножия памятника к годовщине Победы в ВОВ)
- Наша клумба
- Мой любимый цветок
- Наш зеленый уголок
- И другие.

Проводим экологические праздники:

«День цветов» (Дети на этом празднике многое узнают о цветах, рассаживают рассаду в вазоны),

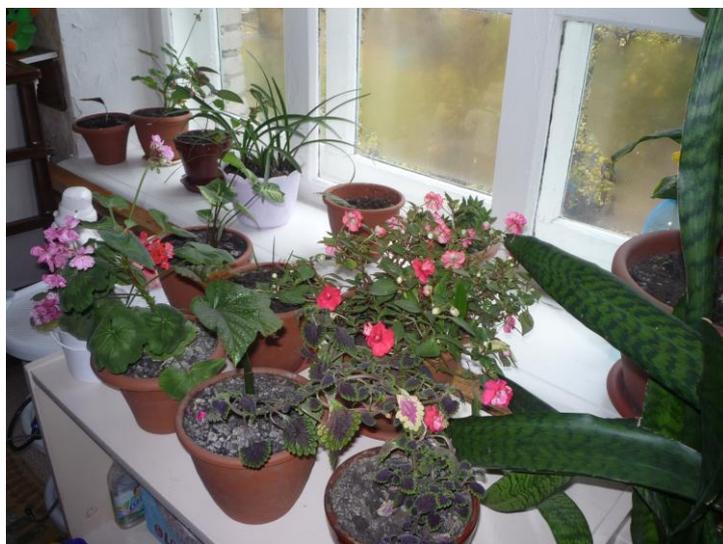
«Очаровательный сорняк» (Беседуем о сорняках, о их вреде и пользе. Делаем зарисовки, планируем и создаем клумбы из сорняков),

«Белые колокольчики» (Этот праздник посвящен ландышам: зарисовка этих цветов, забота о численности этих исчезающих растений),

«Именины зеленых ёжиков» (Дети рассказывают о своих подопечных кактусах),

«Хоровод ароматов» (Дети узнают о тех растениях, которые наиболее ароматны; проводим конкурс под названием «Найди растение по запаху»),

«Веселый огородный концерт», **«Ждем птиц»**, **«Здравствуй, солнечное лето!»**, **«Золотая осень»**, **«Как вести себя в природе»**



Проводим с детьми небольшие беседы на темы: **«Тропики на окне»**, **«Что растет в тени»**, **«О любви и ненависти растений друг к другу»**, **«Тепло и свет»**, **«Вода и воздух»**, **«Почва и ее обработка»**, **«Защита растений от вредителей и болезней»**, **«Цветочный санаторий»**, **«Где щи, там и нас ищи»** и др.

На экскурсиях.

Чтобы увидеть красоту природы, необходимо быть к ней ближе. Для этого проводим экскурсии в лес, поле, на луг, реку. Эти экскурсии обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную полезную деятельность



в ней. Перед экскурсией проводим подготовку: составляем вместе с детьми карту-схему нашего маршрута, готовим бумагу, карандаши, корзинки, коробки, банки, рюкзаки со спортивным инвентарем. Маршруты выбираем интересные в познавательном и эмоциональном отношении. Экскурсии проводим в то время, когда наступают в природе наиболее яркие изменения. Например, осенью, когда идет массовое опадение листьев; зимой – посмотреть следы животных на снегу, полюбоваться зимним пейзажем. Во время экскурсий дети собирают природный материал, исследуют растения, почву, воду. Экскурсии по экологической тропе приносят большую радость и удовольствие, способствуют формированию у детей конкретных представлений о животном и растительном мире, о сезонных явлениях. Экскурсии важны еще и тем, что сближают педагогов, детей и родителей, способствуют созданию между ними дружеских отношений.

Беседы о здоровье

В работе по экологическому воспитанию важно не оставить без внимания фактор отношения к собственному здоровью. Ведь человек – тоже живое существо, он должен быть здоров. А для этого совсем не помешает знать побольше о своем организме, о пользе и вреде окружающей среды для человека. В этом направлении нами освоены и с успехом используются валеологические программы «Что я знаю о себе», «Я и мое здоровье» Мельничук В.М., с их помощью мы формируем у детей осознанное отноше-

ние к своему здоровью. Нами созданы дидактические наглядные пособия (плакаты, схемы) «Зрение», «Слух», «Пищеварение», «Скелет» и др., на которых дети учатся «прислушиваться» и «вглядываться» внутрь себя.

В группах есть фито-бар с различными сборами лекарственных трав и плодов (мята, душица, мелисса, листья смородины и малины, плоды шиповника). Изготовлены ароматические мешочки с душистыми лекарственными травами (валериана, хмель, чабрец, душица), которыми дети могут наслаждаться во время засыпания.

На большом эмоциональном подъеме проводятся праздники, конкурсы, посвященные здоровому образу жизни: «Спортивный воспитатель», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник булочки и пирожка», «Угощение для Зелибобы», «Наши друзья – витамины» и др.

Сезонный мини-музей природы

Это специальный методический комплекс, в котором сконцентрирован материал по знакомству дошкольников с временами года. Он отличается богатством и красочностью иллюстративного материала (художественные пейзажные фотографии, живопись, мультимедийные презентации, познавательные фильмы о природе, подборка интерактивных дидактических игр до закрепления представлений о смене времен года, о живой и неживой природе), разнообразием энциклопедического и дидактического материала по знакомству с сезонными изменениями в природе, и служит для развития эстетических чувств по отношению к родной природе, помогает расширению у детей представлений о признаках времен года посредством разнообразной коллекционной и художественно-творческой деятельности. Музей функционирует в виде сезонной выставки по пяти «павильонам» (стенды, полочки, панно) :

1. «Цвет природы» (детские рисунки, поделки, отражающие цвета в природе в текущем сезоне. Работы размещаются на специальном панно, в альбомах);
2. «Шкатулка природы» (копилка найденных на тематических экскурсиях, прогулках природных материалов, отражающих сезонное состояние растений, объектов неживой природы, фото интересных явлений природы, увиденных детьми; картинки характерных явлений природы, погоды);
3. «Мы - экологи» (иллюстративная, литературная информация о сезонном труде людей в природе (лесничего, дворника, эколога, агронома и др.), о природоохранных акциях, о датах экологического календаря по сезону);
4. «Мир животных» (иллюстративная и литературная информация, творческие работы детей о сезонных особенностях жизни животных, насекомых);

5. «Мир растений» (иллюстративный материал, творческие работы детей о сезонных особенностях жизни растений экологической тропы).

Трудовая деятельность на экологической тропе летом

I. Природоведческий труд.

- Уход за грядками на огороде (рыхление, полив, прополка, подкормка, прореживание)
- Уход за цветами на экологической тропе
- Сбор урожая на огороде
- Заготовка лекарственных трав
- Сбор опавших листьев, веточек



для гербария – с разных деревьев и кустарников

II. Хозяйственно-бытовой труд

- Мытье исследовательского оборудования (баночки, стаканчики и т. д.)
- Протирка скамеек, столов в исследовательском центре

III. Природоохранный труд

- Изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе
- Осмотр овощных культур (нет ли вредителей) и отработка их настоем из трав, луковой и чесночной шелухи.
- Осмотр муравьиных дорожек и подкормка муравьев.
- Операция «Сломанная веточка» (подвязывание и замазывание сломанных веточек).
- Уборка мусора на экологической тропе.

IV. Ручной труд

- Составление букетов из живых цветов
- Изготовление поделок из природного материала
- Аппликация из природных материалов
- Изготовление из бросового материала оборудования для опытно-экспериментальной деятельности (совочки, воронки и т. д.)

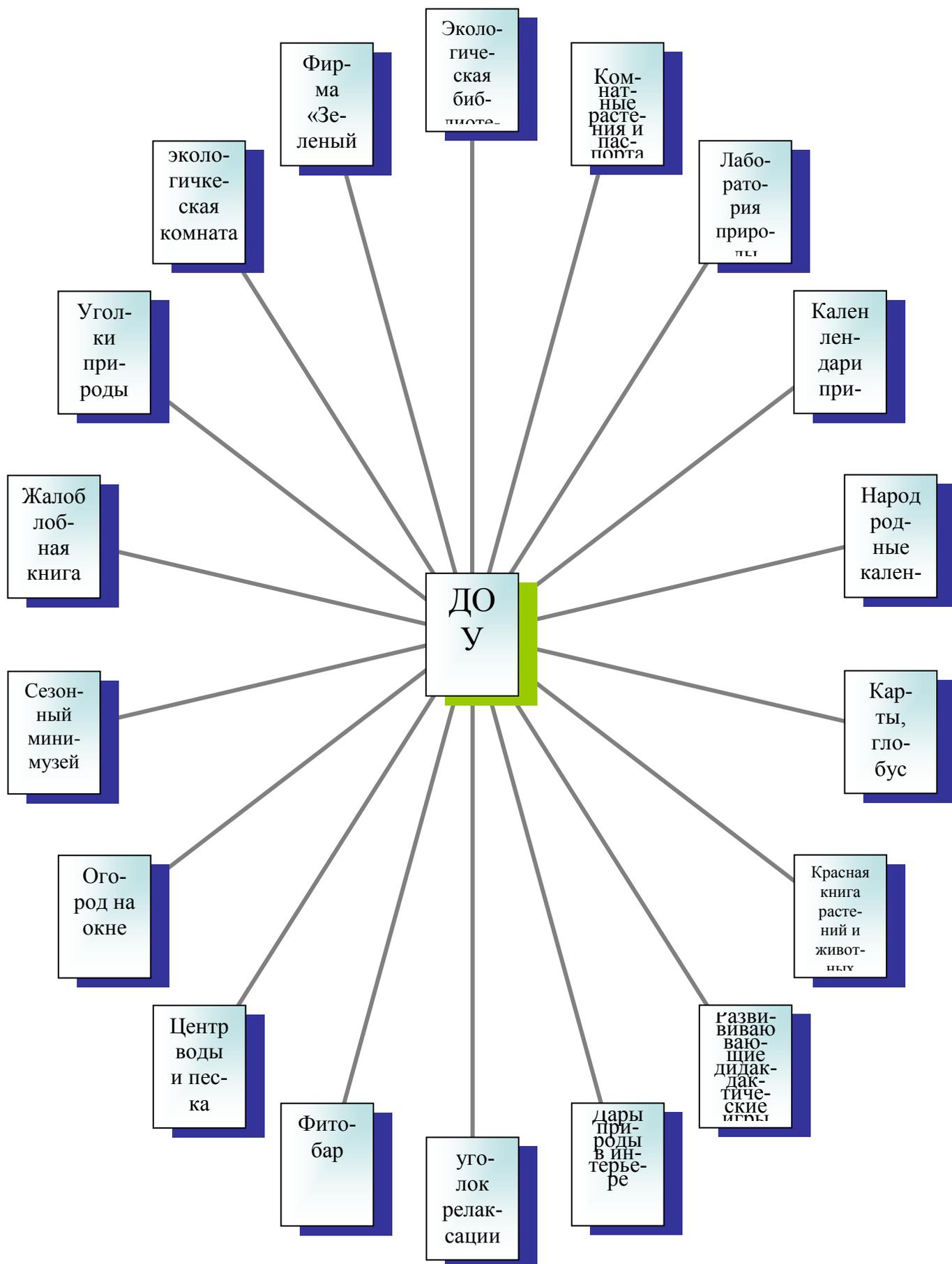
В результате этой увлекательной для детей и взрослых работы можно видеть, что дети умеют самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и животными, бережно относиться к ним, проявляют любознательность, высказываются на экологиче-

ские темы, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание. Так, шаг за шагом, мы прививаем детям любовь к природе и бережное отношение к ней – формируем экологическое сознание.

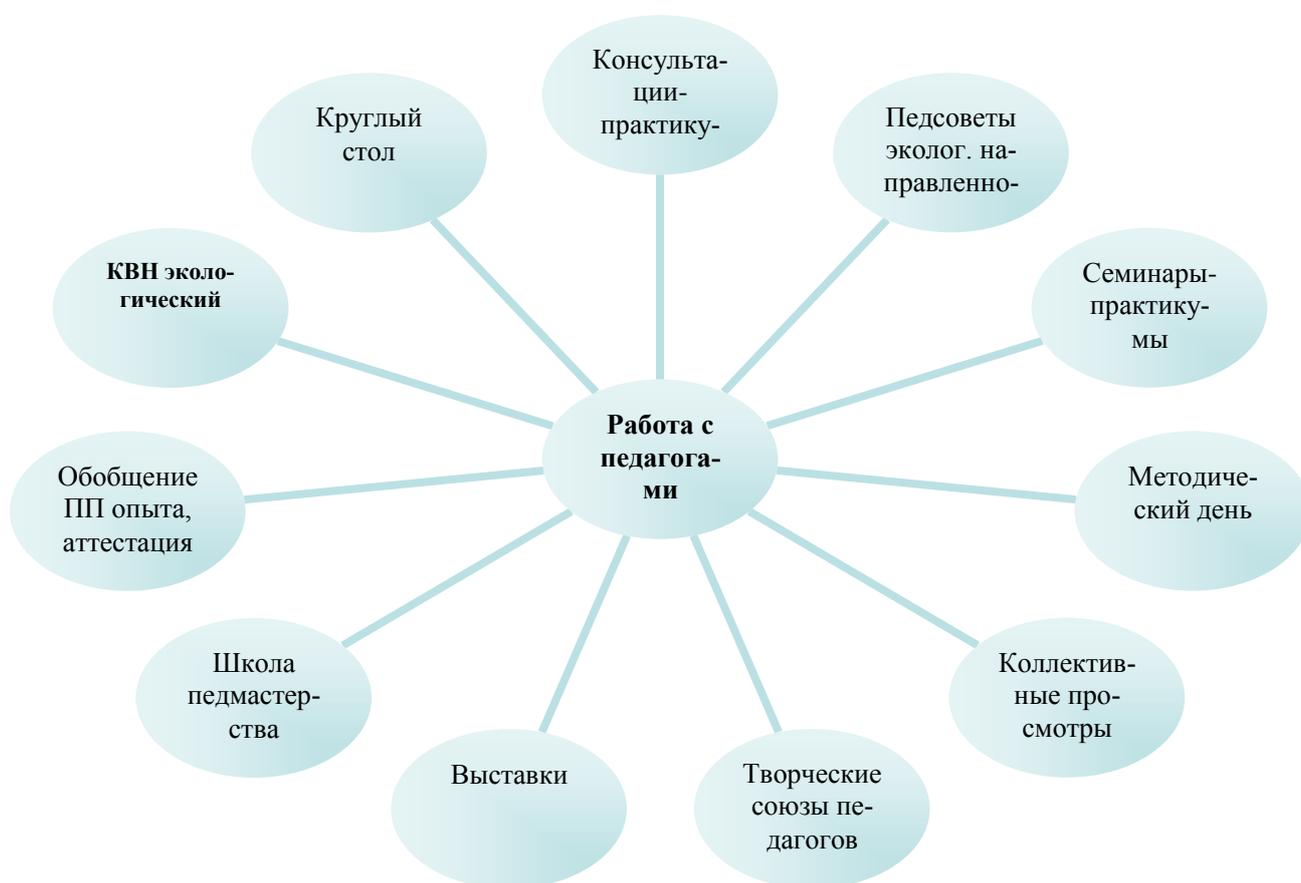
АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ.



**Модель предметно-развивающей среды
по экологическому образованию в помещениях ДОУ.**



Для постоянного повышения квалификации педагогов в области экологического воспитания дошкольников нами ведется систематическая методическая работа



Кадры:

22 педагогических работника, имеют специальное образование.

Курсовая подготовка общего профиля согласно графику.

Создана мини-библиотека специальной литературы по экологическому воспитанию в методическом кабинете. На данную литературу составлен каталог.

Работа с родителями в данном направлении предполагает:



Детский сад постоянно ведет работу с организациями и предприятиями района в направлении экологического воспитания. Эта работа оказалась полезной и интересной не только детскому саду, но и нашим партнерам (школе, библиотеке, лесничеству, комитету по экологии села, учреждениям культуры и др.)



РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Системная работа по экологическому воспитанию позволяет из года в год получать положительные результаты:

- дети умеют самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и животными, бережно относиться к ним, проявляют любознательность, выражают четкую экологическую позицию, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание. Так, шаг за шагом, мы прививаем детям любовь к природе и бережное отношение к ней – формируем экологическое сознание;
- снижение заболеваемости детей;
- повышение уровня экологического сознания, причем как у детей, так и у взрослых;
- дети демонстрируют умение конструктивного выражения эмоций, эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Работа коллектива над созданием **новых объектов** экологического комплекса по-
зволила:

- расширить, сделать **более прочными и осознанными** экологические представления детей
 - о растительном мире,
 - сезонных явлениях и изменениях в природе,
 - сформировать знания о различных климатических зонах,
 - о ценности природы и правилах поведения в ней;
 - о взаимозависимостях в живой природе.
- сформировать у детей умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с объектами;
- наладить содержательное взаимодействие с семьями воспитанников в экологическом воспитании (благодаря совместным природоохранным акциям, совместной работе в рамках практикоориентированных образовательных проектов);
- качественно преобразить дизайн территории ДООУ, тем самым формируя в детях чувство творца, созидателя, заботливого хозяина;
- привлечь внимание детей и родителей к экологическим проблемам повседневности – в детском саду, по пути в детский сад (влияние человека на окружающую природу).
- привлечь внимание, повысить мотивацию детей и родителей к проблемам сохранения растительного мира родного региона – алтайской лесостепи
- заинтересовать детей, родителей, педагогов созданием мини-заказника на территории ДООУ
- создать творческую атмосферу в педагогическом коллективе по реализации новых созидательных и познавательных природоведческих проектов.
- расширить арсенал педагогических приемов экологического воспитания
- разнообразить деятельность детей, как главный фактор развития дошкольников

НАШИ ПЕРСПЕКТИВЫ

Дальнейшие преобразования предметно-экологического комплекса связаны с пополнением созданных растительных уголков новыми видами характерных растений (путем посева – редких, исчезающих растений; пересадки, деления корневища – распространенных растений); посадки приобретенных в садоводческих центрах растений в целях

создания мини-заказника на территории ДОО; созданием новых ярких ландшафтных композиций.

В помещениях ДОО планируется продолжение работы по указанным направлениям, пополнение сезонного мини-музея природы дидактическим материалом, фоно- и видео-материалами, интерактивными электронными ресурсами.

Желательно введение в штат ДОО единицы педагога дополнительного образования по экологии, что сделает работу по экологическому образованию дошкольников и их родителей значительно более профессиональной, системной.

ИНТЕРЕСНЫЕ АРГУМЕНТЫ И ФАКТЫ О ДОУ

- ✓ **Площадь территории ДОУ =935 м. кв.**
- ✓ **В 2015 году выращено на огороде:**
 - Моркови – 60 кг
 - Свеклы – 50 кг
 - Капусты – 10 кг
 - Кабачков и тыквы – 50 кг
 - Томатов – 20 кг
 - Перцев – 12 кг
 - Топинамбура – 10 кг
 - Огурцов – 20 кг
 - Зелень (салат, петрушка, укроп, лук, базилик, сельдерей)
 - Лекарственные травы (мята, ромашка, подорожник, мелисса, чабрец, календула)
- ✓ **Ежегодно проводится конкурс «Огород на окне»** (в группах), которые дают к столу детям свежую зелень и овощи круглый год.
- ✓ **Ландшафтные композиции на территории:**
 - рокарий,
 - 50 цветочных вазонов,
 - 2 больших клумбы,
 - 2 аллеи декоративных кустарников,
 - 1 живая изгородь (хвойные деревья),
 - 1 поляна хвойных кустарников,
 - уголок алтайской лесостепи и уголок Горного Алтая (модели),
 - птичий водопой «Горное озеро»
- ✓ **Функционируют объекты экологического комплекса:**
 - Метеоплощадка (дождемер, флюгер, солнечные часы)
 - модель климатической зоны «Пустыня»
 - птичий столб
- ✓ **В акции «Посади дерево» в 2012 году - более 30 деревьев**
- ✓ **В саду – малина, рябина, вишня, облепиха, смородина, яблоня, крыжовник, ирга.**
- ✓ **Для повышения защитных сил организма детей в периоды повышения риска заболеваемости ОРВИ, ОРЗ готовятся витаминные отвары, используются арома-подушки, масляно-растительные ингаляторы («киндеры»)**
- ✓ **В группах более 30 видов комнатных растений**
- ✓ **Интересные активные формы работы с родителями:** выставки, акции, газеты, аукционы, ярмарки, встречи, праздники-гулянья, недели семьи, недели здоровья, школы молодой семьи и пр.
- ✓ **Традиционные формы работы с детьми:** походы, экскурсии, конкурсы, фольклорные и экологические праздники, рейды, экологические недели.

