

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ребрихинский детский сад «Ласточка»**

Рекомендации по планированию:

Перспективный план целесообразно писать на месяц, указывая название темы (тем) недели, временные промежутки тем недели, т.к. длительность их различна от одной недели до месяца. Педагогу необходимо прописать на месяц воспитательно-образовательную деятельность по области «Физическое развитие», указав в плане:

- два комплекса утренней гимнастики (№ карточек);
- физкультминутки;
- психогимнастику;
- пальчиковую гимнастику;
- физкультурное развлечение (если запланировано);
- массаж;
- гимнастику после сна;
- атрибуты, которые педагог вносит в ПРС для самостоятельной деятельности детей (в соответствии с темой недели);
- другие виды деятельности;
- индивидуальная работа с семьёй по данной области (при необходимости).

по области «Социально-коммуникативное развитие»:

- СРИ (по теме недели);
- новые дидактические игры (с которыми воспитатель планирует познакомить детей);
- атрибуты, которые педагог вносит в ПРС для самостоятельной деятельности детей (в соответствии с темой недели);
- другие виды деятельности;
- индивидуальная работа с семьёй по данной области (при необходимости).

по области «Познавательное развитие»:

- НОД: Тема, цель, источник, стр.; (ФЭМП, ФЦКМ, Познавательно-исследовательская деятельность);
- рассматривание иллюстраций о... (по теме недели);
- другие виды деятельности;
- индивидуальная работа с семьёй по данной области (при необходимости).

по области «Речевое развитие»:

- НОД: Тема, цель, источник, стр.; (Развитие речи);
- беседа-рассуждение (по теме недели);
- новые словесные игры;
- другие виды деятельности;
- индивидуальная работа с семьёй по данной области (при необходимости).

по области «Художественно-эстетическое развитие»:

- НОД: Тема, цель, источник, стр.; (рисование, аппликация, лепка);
- выставка работ детей «...»;
- музыкальные произведения «...» (для слушания, сопровождения детской деятельности в группе);
- музыкальный досуг/итоговое мероприятие по теме недели «...»;
- другие виды деятельности;

- индивидуальная работа с семьёй по данной области (при необходимости).

Сотрудничество с родителями: (может быть запланировано в различных формах): Консультации, индивидуальные беседы, развлечения/праздники, проекты, анкеты, выставки/смотри/конкурсы, наглядная информация, собрания (родительские встречи).

В перспективном плане к каждому виду деятельности педагог пишет цель, указывает источник, стр., дату выполнения.

В календарном плане: Педагог указывает вид деятельности, цель, краткое содержание деятельности, атрибуты, которые педагог вносит в ПРС для самостоятельной деятельности детей (в соответствии с темой недели), индивидуальную работу по определённому виду деятельности (при необходимости).

По содержанию деятельности в утренний отрезок времени можно включить:

- ритуалы, традиции;
- дежурство, совместный труд, поручения;
- беседы с детьми;
- рассматривание предметов, иллюстраций, картин;
- короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни;
- свободное общение на разные темы, решение проблемных и проблемно-игровых ситуаций;
- дидактические, развивающие интеллектуальные, строительно-конструктивные игры, игры малой подвижности;
- коммуникативные игры для создания настроения у детей;
- индивидуальная работа (по развитию речи – специальные игры и упражнения с детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи; поручения, требующие общения малоактивных и замкнутых детей с взрослыми и сверстниками, артикуляционная и пальчиковая гимнастика и др.);
- чтение художественной литературы;
- мотивация на разные виды деятельности (мотивация к сюжетно-ролевой, режиссёрской игре и т.д.), которые будут проводиться в течение дня;
- самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей предметной среды группы;
- ситуативные разговоры, игровые обучающие ситуации, решение проблемных ситуаций в ходе гигиенических процедур, подготовки к завтраку;
- утренняя гимнастика (необходимо иметь картотеку);

По содержанию деятельности во II половину дня можно включить:

- оздоровительные и закаляющие процедуры (бодрящая гимнастика после сна, дорожки здоровья);
- ситуативные разговоры, и решение проблемных ситуаций в ходе одевания, гигиенических процедур и подготовки к полднику;
- кружки;
- досуги;
- творческие мастерские (изготовление игрушек-самоделок для своих игр и для игр малышей, ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр);
- проектная деятельность;
- творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, игры-фантазии, игры-экспериментирования);
- игры со строителем;

- игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры);
- самостоятельная деятельность детей;
- художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание записей на DVD-R дисках и флеш – носителях;
- элементарная трудовая деятельность: стирка кукольного белья, лент; уход за растениями.

Прогулка: (название или № карточки)

Взаимодействие с семьёй (текущие, не отраженные в плане вопросы, темы, мероприятия *(индивидуальные, фронтальные)*).

**составила старший воспитатель
Ненашева С.А.**