

Методические рекомендации по работе с детьми на огороде летом

Традиционно на территории детского сада создаётся огород. Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, “живое” общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.

Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования.

Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включённости и участия как взрослых, так и детей. Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:

- Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ;
- Через наблюдение деятельности взрослых;
- Посредством своего практического участия.

Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы. Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Овощной огород как точка экологической тропы представляет собой *сюжетный огород* на открытом, хорошо освещённом пространстве и *аптекарский огород* (с лекарственными травами).

На огороде для **малышей** высаживаются быстро растущие, рано созревающие овощи. Кроме того семена, луковицы таких растений должны быть крупными, тогда дети сами смогут посадить их самостоятельно (например лук, горох, бобы, редис).

Дети **средней группы** выращивают те же огородные культуры, что и малыши. Однако для формирования представлений о разнообразии растений их особенностях (можно дополнить разными сортами лука, салата, моркови, редиса, кабачков, баклажанов, арбузов).

Старшие дети выращивают овощные культуры: (ревень, щавель, салаты); пряно-вкусовые (петрушка, сельдерей, кинза, базилик, мята, тмин и др.). На участке поля сеют рожь, пшеницу, ячмень, овес, просо, кукурузу. Красивы и интересны для наблюдений посеvy льна.

Аптекарский огород создан для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности. Можно выращивать мяту перечную, календулу лекарственную, родиолу розовую, девясил большой, расторопшу пятнистую, эхинацею

пурпурную, тысячелистник обыкновенный, репешок аптечный, подорожник большой, манжетку обыкновенную, душицу, мать-и-мачеху, хрен обыкновенный.

Дети **младшего возраста** наблюдают за растениями с крупными листьями и цветками (календулой, девясилом, одуванчиком и другими). Они любят растения, называют их части, узнают об их лечебных свойствах.

Ребята **средней группы** наблюдают за отмеченными выше растениями и еще за подорожником, цикорием, мать-и-мачехой. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.)

В **старшем возрасте** дети знакомятся со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

подготовила старший воспитатель

Ненашева С.А.