

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
"ОДЕЖДА. ОБУВЬ.
ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ"



1. Рассмотрни картинки.
Назови, что на них нарисовано:



Куртка, платье, брюки... — это ОДЕЖДА.
Майка, трусы — это БЕЛЬЁ.
Расскажи, какая одежда для чего нужна?
Вспомни, где хранят одежду и бельё?

2. Рассмотрите картинки.
Назови, что на них нарисовано:



Шапка, шляпа, берет, бейсболка... —
это **ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ**.

Расскажи, какие головные уборы для чего нужны?

3. Рассмотрите картинки.
Назовите, что на них нарисовано:



Ботинки, сандалии, сапоги, валенки... — это **ОБУВЬ**.
Расскажи, какая обувь для чего нужна?
Вспомни, какая бывает одежда, обувь, головные уборы
(летняя, зимняя, демисезонная; детская, взрослая; женская,
мужская)?

4. Назови части:



Подбери как можно больше слов, отвечающих на вопросы (*подбор признаков к предметам*):

Куртка *какая?* — ...

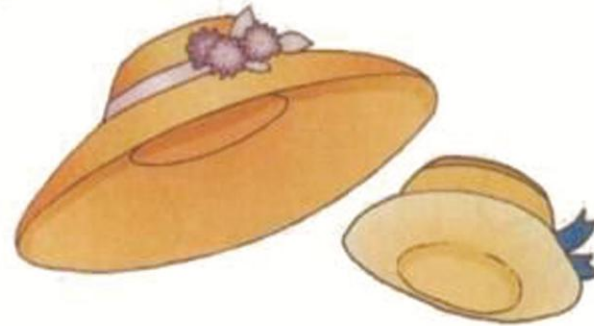
Платье *какое?* — ...

Шапка *какая?* — ...

Ботинок *какой?* — ...

5. Подумай, какая одежда для мамы, а какая — для дочки
(образование уменьшительной формы существительных):





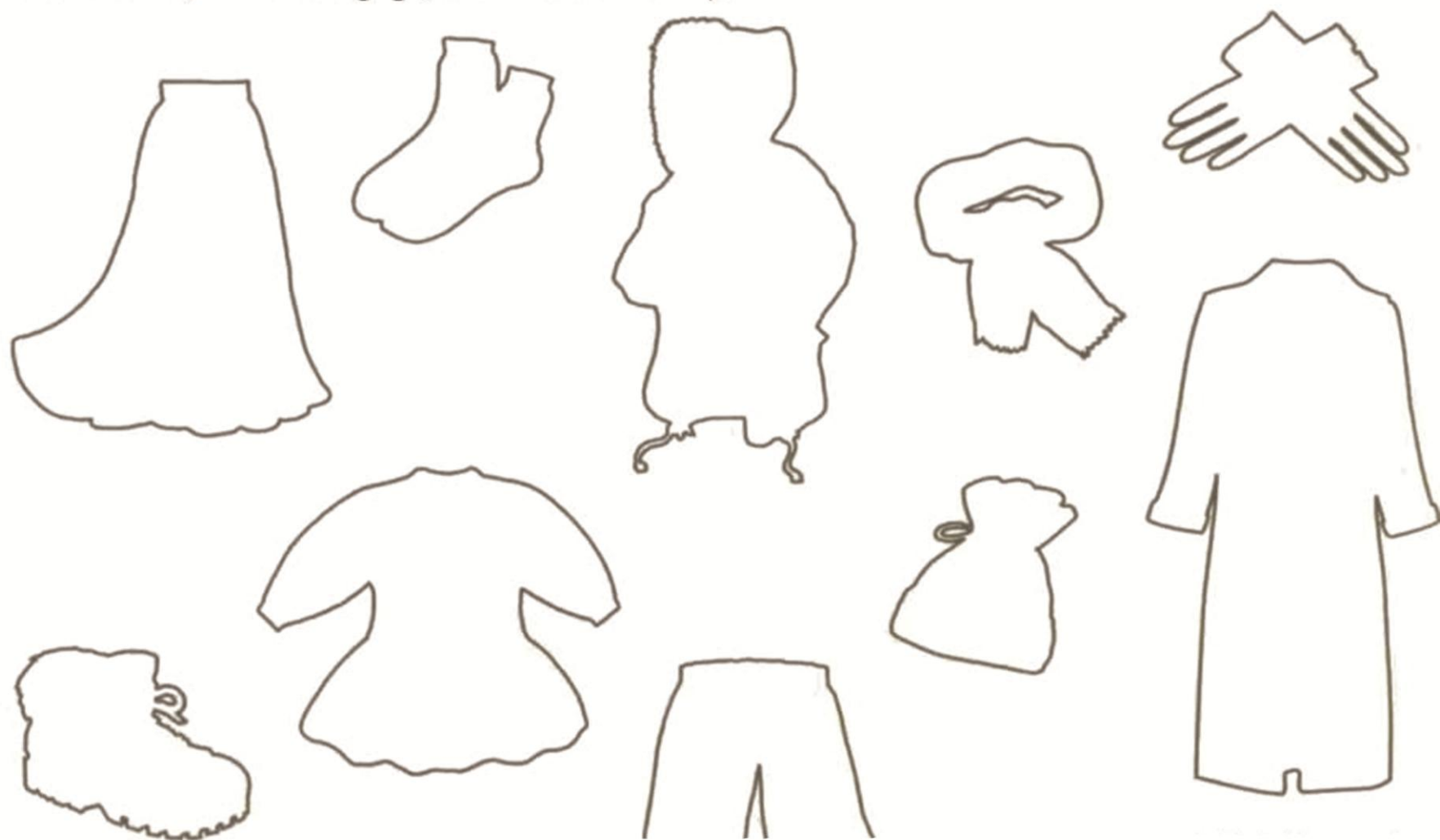
Назови каждую пару предметов, одним словом.

6. Назови предметы по контурам.

Про что можно сказать *мой, моя, моё, мои*

(согласование существительных с притяжательными местоимениями:

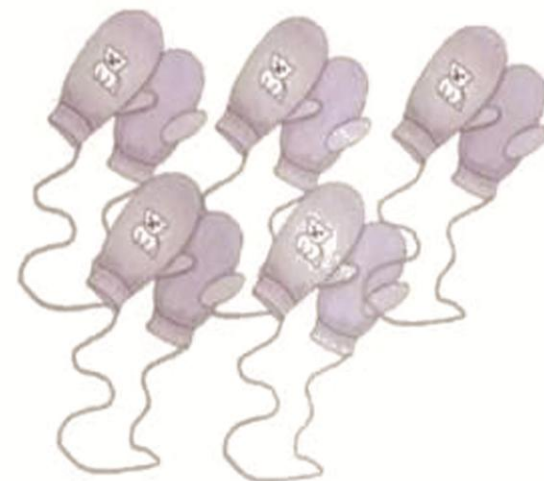
моя юбка, мои носки, мой шарф, моё пальто...):



7. Определи, кто из детей что наденет
(употребление винительного падежа существительных:
Витя наденет футболку шорты...; Маша наденет кофту куртку..):



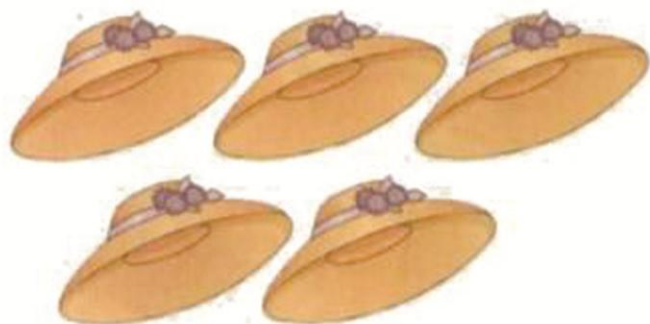
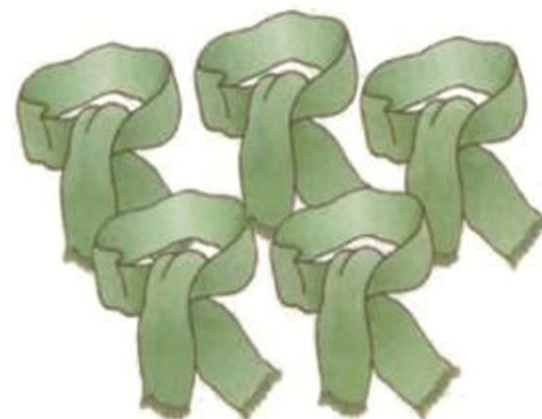
8. Назови, много каких предметов нарисовано на картинках
(образование родительного падежа существительных
во множественном числе: на картинке нарисовано много курток):



Посчитай предметы

(согласование количественных числительных с существительными:

одна куртка — две куртки — ... — ... — пять курток).



10. Расскажи, из каких материалов шьют одежду, обувь и головные уборы (*образование относительных прилагательных*):

Одежда из ситца — *ситцевая*

из трикотажа — ...

из байки — ...

из кожи — ...

из меха — ...

Шляпа из фетра — ...

Сапоги из резины — ...

из льна — ...

из шёлка — ...

из драпа — ...

из пуха — ...

из шерсти — ...

из соломы — ...

из войлока — ...

Валенки



Назови предметы на картинках.

Подумай, из каких материалов они сделаны.

13. Подумай, какой картинке не хватает

(подбор слов по аналогии: шапка из шерсти, а перчатки из кожи...):



14. Измени слова так, чтобы они отвечали на вопрос: что?

(образование существительных от глаголов: одеть — одежда):

Ткать — ткань

вязать — ...

прясть — ...

шить — ...

штопать — ...

чистить — ...

строчить — ...

застёгивать — ...

примерять — ...

обмётывать — ...

шнуровать — ...

завязать — ...

15. Подбери как можно больше слов к действиям

(подбор предметов к действиям;

закрепление формы винительного падежа существительных):

Что можно сшить?

Что можно связать?

Что можно заштопать?

Что можно подшить?

Что можно завязать?

Что можно надеть?

Что можно обуть?

Что можно чистить?

Что можно стирать?

Что можно гладить?



19. Посмотри на недорисованные Машины рисунки, скажи, о чём она думает

(закрепление формы предложного падежа существительных:
Маша думает о платье...):



32. Найди лишний предмет в каждом ряду:



24. Ответь на вопросы
(образование названий профессий):

Кто ткёт ткани?

Кто создаёт модели одежды?

Кто кроит ткань?

Кто шьёт одежду?

Кто чинит сапоги?

Кто шьёт шляпы?

25. Рассмотрите детали выкроек и скажите, что будет сшито.



26. Придумай предложения по картинкам (составление предложений по сюжетным картинкам):

