

Экологическая тропа ведет нас к гармонии с природой родного края

Очередной успех (призовое второе место в Алтайском крае) в Краевом смотре-конкурсе образовательных организаций и детских объединений «#ЭКОшкола» в номинации «Система экологической работы в образовательной организации» – еще одно подтверждение, того, что педколлектив детского сада развивает это направление творчески, постоянно находя новые формы, средства и технологии экологического образования. В этот раз мы участвовали в подноминации - учебная экологическая тропа образовательной организации.



Конкурс проводился в целях мониторинга лучших практик в сфере естественнонаучного дополнительного образования и организации внеурочной деятельности, транслирования их в крае, активизации трудового и патриотического воспитания школьников и детей дошкольного возраста.

К успеху в конкурсе привели конкретные результаты работы педколлектива и детских кружковых и неформальных объединений в познавательно-исследовательской, природоохранной деятельности.

Главная цель педагогов в рамках приоритетного направления деятельности образовательного учреждения – сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого ребёнка, формирование экологической культуры (знаний, мышления, поведения). Для её достижения педагоги давно определили необходимость создания особой природной среды в ДООУ, и Экологическая тропа позволяет обеспечить эту среду. В ходе ее формирования педагоги отталкивались от естественных условий местоположения детского сада, особенностей его природного и социального окружения. А оно уникально: в непосредственной близости от детского сада водоохранная зона берега реки Касмалы (доступна в 10-минутной пешей прогулке), за рекой виден Касмалинский бор; рядом с детским садом находятся краеведческий музей и районная библиотека, база которых активно используется нами в экологическом образовании и просвещении воспитанников. Экологическая тропа, созданная на территории детского

сада, существенно расширяет возможности образовательного учреждения в экологическом воспитании дошкольников – углубляет их практические знания о взаимозависимостях в природе, повышает осознанность соблюдения основных правил поведения человека в природе. На маршруте экологической тропы только на территории детского сада 33 видовых точки для наблюдений за объектами природы, проведения опытов, экспериментов, экологонаправленной трудовой деятельности (пруд, цветники, поляна хвойников, грачевник, уголок нетронутой природы, птичий столб, мини-модель климатической зоны «Горный Алтай», овощной огород, аптекарский огород, поле злаков и другие). На каждой из них мы акцентируем внимание воспитанников на сезонных изменениях в состоянии растений, поведении птиц, насекомых, и т.д. – формируем природоведческие и экологические представления.

Арсенал методов и приемов, применяемых педагогами на тропе очень широк:

- метод исследовательских проектов;
- методы ТРИЗ;
- эвристические беседы;
- игры-квесты;
- игры-путешествия;
- туристические походы и др.

Для того, чтобы наши познавательно-исследовательские прогулки по экологической тропе были увлекательны для детей дошкольного возраста, педагоги используют разнообразные проблемные, поисковые ситуации: Почему грачи выбрали это место для гнезд? Куда текут ручьи? Опавшие листья с деревьев для кого это не мусор? Зачем бабочке кружочки? Что подсказывает клен? и т.д., в которые попадают любимые детьми персонажи сказок (Лесовичок, лягушонок Кваки, хозяйка тропы ворона Каркуша и др.). На каждой остановке нас ждет интересный рассказ об объекте экологической тропы, занимательные опыты, викторины, игры, позволяющие лучше узнать природу и научиться о ней заботиться.

Функции некоторых точек экологической тропы:

Теневой цветник

- знакомство с разнообразием тенелюбивых и теневыносливых растений (форма, размер и цвет листьев, цветков);
- любование красотой растений и их гармоничным сочетанием;
- знакомство с потребностями тенелюбивых растений (во влаге, свете, почве);
- воспитание психологии созидателя (через участие детей в акции «Украсим планету цветами»);
- сравнение условий теневого цветника и цветника на солнечном месте;
- экспериментирование: где требуется более частый полив;

Коряга из зачарованного леса.

- формирование представлений о зависимости растений от экологической обстановки (пожары, вырубка, пересыхание рек и пр.);
- развитие эмпатических умений (воображения, фантазии);
- развитие связной речи (составление историй, сказок, высказывание

предположений и пр.);

- активизация сенсорных каналов ребенка;

Точка «Пруд» (рукотворный). Вокруг пруда произрастают лилейник, ирисы, луки, бадан, очиток, свешивает свои ветки в воду плакучая ива (волнистая). Функции:

- знакомство с видами водоемов;
- формирование представлений о свойствах воды (с помощью опытов и экспериментов);
- фиксация внимания на влиянии влажности воздуха, почвы на микроклимат прилегающей территории, флору, фауну;
- наблюдения за живыми объектами (стрекозы, жуки-плавунцы, рыбы, улитки и пр.);
- труд (очистка от опавшей листвы, высадка растений, полив);
- формирование психологии созидателя (через участие детей в труде по уходу за растениями, в дизайне пруда);
- эстетическое наслаждение при созерцании объектов природы;
- воспитание бережного отношения к объектам природы (сохранение микроклимата территории);

«Поляна хвойников». На «Поляне хвойников» растёт можжевельник, туи, также свойственные горной местности, молодые сосны. Функции:

- закрепление знаний о характерных признаках хвойных деревьев и кустарников посредством наблюдений, бесед;
- воспитание бережного отношения к объектам природы, формирование психологии созидателя;
- воспитание эстетических чувств: любование фактурой природных материалов (гравий, песок, кора - декоративное покрытие пространств между растениями).

Путешествуя по экологической тропе детского сада, дошкольники получают богатую информацию о живой и не живой природе нашей местности, расположенной в климатической зоне алтайской лесостепи. На маршруте экологической тропы детского сада «Ласточка» можно познакомиться с экосистемами леса, степи, луга, водоема. Кроме характерных для местности растений и ландшафтов (леса, луга, степи) на тропе перед посетителем предстанут мини-копии ландшафтов, характерных для горного Алтая.

На занятиях-экскурсиях воспитанники получают наглядное представление об условиях необходимых для роста и развития различных растений – на солнцепеке, в тени, в полутени, во влажных или сухих почвах, песчаных, каменистых, глинистых. Что существенно улучшает практическую ориентировку, расширяет кругозор.

На тропе представлены как природные объекты (взрослые деревья, кустарники, травы, давно произрастающие на местности, почвы, насекомые), так и рукотворные объекты (овощной и аптекарский огород, поле злаков, клумбы, пруд, птичий столб, метеоплощадка, зеленый класс, место раздельного сбора мусора и др.) – это необходимо для формирования комплексного представления о роли и месте человека в природе, ее изучении и сохранении, правильном природопользовании, а также для формирования у подрастающего поколения и взрослых посетителей тропы внутренней позиции созидателя прекрасного.

Посетители тропы, знакомясь с видами растений, узнают о

традиционной ежегодной озеленительной деятельности воспитанников и педагогов на тропе в рамках долгосрочного проекта «Мини-заказник природы алтайской лесостепи и горного Алтая», реализуемого в целях сохранения видового разнообразия растительности региона, приобщения воспитанников и членов их семей к природоведческой и природоохранной деятельности на территории села Ребрихи (на табличках указан год посадки растений).

На территории и в фойе детского сада оформлены схемы экологической тропы, изучив которые, посетители могут легко отыскать нужную точку, получить дополнительные сведения о ней.

Деятельность на экологической тропе.

Планирование работы на экологической тропе происходит с учетом сезонных изменений и местных условий. Учитывая особенности возраста наших воспитанников, педагоги используют разнообразные формы занятий на тропе: экскурсии («В гости к фее Цветов», «О чем расскажет нам кедр?» и др.), занятия-опыты, занятия-наблюдения, экологические акции («Спасем планету от мусора», «Встречаем перелетных птиц», «Вторая жизнь вещей», «Украсим планету цветами» и т.д.). В ходе экскурсий, наблюдений, целевых прогулок обязательно проводятся природоведческие, экологические игры («Что в корзинку мы возьмем», «С какого дерева лист», «Вершки и корешки» и т.д.). Очень эффективными на экологической тропе стали занятия-квесты («В гости к старичку Лесовичку», «Знатоки природы», и др.). Для старших дошкольников организуются различные природоведческие и творческие конкурсы (конкурс рисунков «Деревья экологической тропы», конкурс чтецов «Поэты о цветах», конкурс флюгеров, викторины «В воде и у воды», «Что мы знаем о витаминах»). И, конечно, праздники (Праздник урожая, день рождения доктора Пилюлькина, посвящение в Друзья природы (в Зеленую дружину) и т.д.).

В ДОУ на протяжении 2-х лет существует детская неформальная организация «Зеленая дружина», в которой состоят воспитанники подготовительных к школе групп. Будущие выпускники каждую весну (в конце апреля) передают эстафету своим младшим друзьям, поручая им знамя дружины, повязывая зеленые галстуки друзей природы, передавая наказ **знать и беречь родную природу и делать добрые дела** (устав «Зеленой дружины»). В этот день звучит гимн «Зеленой дружины» - «Мы живем на Земле одной», на экологической тропе поднимается знамя «Зеленой дружины», дошкольники дают торжественное обещание и принимаются с энтузиазмом за весеннее доброе дело на экологической тропе – высадку деревьев или кустарников (в прошедшем году это были сирень венгерская (2 шт) и рябина (16 шт).

Это событие на экологической тропе дает юным экологам чувство собственной значимости в деле охраны природы и приумножения ее богатств, формирует чувство ответственности, заботы о неокрепших живых организмах – молодых саженцах. Ведь после посадки, нужно регулярно в течение всего лета следить за состоянием саженцев (поливать их, притенять в

жару), изготовить таблички с информацией о растении и указанием даты посадки.

В результате этой увлекательной для детей и взрослых работы можно видеть, что дети умеют самостоятельно наблюдать, ухаживать за растениями и животными, бережно относиться к ним, проявляют любознательность, высказываются на экологические темы, обращают внимание на красоту окружающей природы, в играх детей присутствует природное содержание. Так, шаг за шагом, мы прививаем детям любовь к природе и бережное отношение к ней – формируем экологическое сознание.

Наш опыт позволяет рассматривать экологическую тропу как средство познавательного, исследовательского, социально-коммуникативного развития, развития у детей инициативы и самостоятельности, а также нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Для улучшения состояния тропы в учебном году проводились озеленительные акции «Посади дерево», «Украшим мир цветами». В акции «Посади дерево», приняли участие около 20 семей выпускников подготовительных групп. В результате увеличилась рябиновая и сиреневая аллеи. С большим успехом прошла совместная с семьями воспитанников акция «Украшим мир цветами», направленная на выращивание детьми посадочного материала для различных клумб, оказание помощи детскому саду привозкой грунта, гравия и пр. Трудовой десант, в который входили дошкольники средних, старших и подготовительных групп провели сбор листвы на тротуаре вблизи точки экологической тропы «Грачевник в тополиной аллее». *(Дошкольники не забыли оставить листву там, где она будет зимним укрытием для насекомых, которые так нужны грачам весной).*

В конце сентября проходит ежегодный субботник в огороде, во время которого дошкольники складывают остатки растений в компост на специальном участке в огороде. Так создается натуральное органическое удобрение для растений.

Акция «Вторая жизнь вещей» дополнила «Поляну сказок» новыми, но в тоже время знакомыми каждому, персонажами.

Весной прошел проект «Черенкование ивы», около пруда рядом с большим деревом, теперь красуются молодые деревца.

Детский сад тесно сотрудничает с социальными партнерами: библиотекой, районным музеем, семенной инспекцией, лесничеством. В результате посещения музея или библиотеки в группе зачастую рождается какой-нибудь проект, над которым работает вся группа или часть заинтересовавшихся детей. К проектам подключаются родители – и начинается совместный процесс: поиск информации, выполнение творческих заданий в семье с ребенком, оформление плаката проекта, фото-репортажа, создание макета и т.д. и т.п. Так ребята для определения влажности воздуха решили посадить на участке растения-барометры календулу, кислицу, сделать приборы из природного материала (шишек, еловых веток) – теперь

они установлены в разных точках тропы (у пруда в тени ивы, на солнышке у поляны сказок).

После знакомства с Красной книгой Ребрихинского района, ребята в детском саду искали на экологической тропе редкие растения, а в группе с удовольствием нарисовали животных, о которых они слышали, и появилась выставка рисунков «По страницам Красной Книги». Эту выставку посещали ребята и родители разных групп. Так происходит экологическое просвещение дошкольников и их семей, приобщение к природе родного края.

В результате работы над проектами мы постоянно совершенствуем уже существующий уникальный эколого-образовательный комплекс образовательного учреждения.

В результате педагогического творчества, совместных проектов предметно-развивающая среда ДООУ:

- Имеет уникальный ландшафтный дизайн;
- Соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (богато озеленена, безопасна и пр.);
- Способствует стимулированию интересов и способностей дошкольников путем организации природоведческой деятельности на участке ДООУ;
- создает условия для формирования экологической культуры у дошкольников и членов их семей, позиции созидателя красоты, гармонии.

Информация, отвечающая количественным критериям:

1. Число детей, включенных в деятельность по функционированию тропы в течение года - 214 (все дети, посещающие детский сад)

2. Число специалистов, за которыми закреплена ответственность за функционирование тропы: 4

- старший воспитатель,
- педагог дополнительного образования, реализующий программу кружка естественнонаучной направленности «Касмалинка»,
- педагог дополнительного образования, реализующий программу кружка физкультурно-спортивной направленности «Секция спортивно-экологического туризма «Эколята»,
- дворник.

3. Количество посетителей тропы в течение года:

Воспитанников детского сада «Ласточка» - 214

Педагогов детского сада «Ласточка» - 19

Родителей воспитанников – 180

Педагогов других детских садов района – 28

Воспитанников других детских садов района – 20

Школьников - 15